**Обеспечение общедоступного и качественного образования в современных условиях**

Уважаемые коллеги!

В последние годы государственная политика в области образования сфокусирована на решение задач повышения качества и доступности образования и рассматривается как мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества и государства.

Результаты обучения характеризуются уровнем знаний и степенью успешности вхождения воспитанников во взрослую жизнь, а также их дальнейшими образовательными и трудовыми траекториями.

Какое образовательное учреждение необходимо современному обществу? Этот вопрос был задан разным группам населения.

Обобщенный ответ удивителен, но абсолютно объективен. Красивое, необычное и способное изменяться, где педагог, учитель – ключевая фигура. А главной ценностью образовательного учреждения опрашиваемые указали на наличие педагогических технологий, которые работают на качественное образование. Думаю, комментарии здесь излишне.

Коллеги!

Сегодня доступность образования рассматривается как неотъемлемая часть социальной стабильности.

Для удовлетворения образовательных потребностей населения и с целью осуществления доступности образования в районе сформирована сеть учреждений, которая включает 13 школ, в том числе 1 пришкольный интернат, 13 дошкольных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования. В существующей сети осуществляется подвоз 10% учащихся района в школы из 7 населенных пунктов.

Если сравнить образовательную сеть района с прошлым учебным годом, то количественный состав уменьшился, так как реорганизован детский сад с. Иннокентьевка в форме присоединения к школе.

Дошкольное образование

Получение качественных результатов невозможно без системы непрерывного образования, где дошкольное образование рассматривается как необходимое условие для дальнейшего развития ребенка.

На территории района данные услуги предоставляют 17 образовательных учреждений, где функционирует 45 групп для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, общей наполняемостью 1069 воспитанников, в том числе 15 детей-инвалидов, что составляет 78 % от общего числа детей дошкольного возраста данной категории. Охват детей дошкольным образованием составляет 68,1%. Выше районного показателя процент охвата дошкольным образованием в детских садах сел Троицкое, Найхин, Верхний Нерген, Лидога, Синда.

В предыдущие годы была проведена большая работа по открытию дополнительных мест, что позволило полностью ликвидировать очередность на предоставление места в детские сады.

В то же время необходимо отметить негативную тенденцию оттока детей из детских садов. Основными причинами сложившейся ситуации являются финансовые затруднения родителей, миграция населения, выбор формы семейного образования.

Поэтому сегодня особенно актуально продолжить работу по развитию вариативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания с организацией и без организации питания, консультативных и логопедических пунктов. Педагогическим коллективам необходимо принять меры по развитию конкурентной среды предоставления образовательных услуг, активизировать разъяснительную работу среди населения о значимости организованного дошкольного образования.

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Как ни в одной стране, в российских детских садах детям обеспечивается не только присмотр и уход, но и воспитание и образование.

На сегодняшний день все педагогические коллективы реализуют федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. С 91,7 до 100% увеличилась доля детей, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенный мониторинг качества за 2016-2017 учебный год показал, что средний показатель освоения образовательной программы детьми составляет 93,3%. Высокий уровень показателей в МБОУ ООШ с.Иннокентьевка -100%, МАДОУ «Детский сад № 2 с.Троицкое»-99%, МАДОУ «Детский сад № 4 с.Троицкое»-98,7%. Средний показатель мониторинга подготовки детей к школе составляет 95,5%.

Деятельность педагогических коллективов направлена на развитие содержания дошкольного образования и сопровождение одаренных детей.

В районе ежегодно проводится муниципальная заочная олимпиада для старших дошкольников. За последние 3 года значительно выросло количество победителей и призеров, отмечается и повышение количества детей с 16 (2015г) до 46 (2017г), выполнивших задание повышенной трудности.

Муниципальный интеллектуальный конкурс «Гении с пеленок» проводится с 2015 года. За этот период в конкурсе приняли участие 227 воспитанников. Нужно отметить, что ежегодно растет число детей, получивших высокие баллы. С 1 (2015г) до 4 (2017г) увеличилось количество участников, набравших 100%. Ежегодно10% детей выполняют задания на 95%.

Мы с вами знаем, что любое достижение наших детей – это, прежде всего результат высокого профессионализма и большого труда каждого педагога.

В 2017 году 4 детских сада района приняли участие в краевом конкурсе на лучшую основную образовательную программу дошкольной организации. По итогам проведенной экспертизы на соответствие ФГОС ДО были выявлены лучшие программы 6 дошкольных образовательных учреждений края, в том числе образовательная программа МАДОУ «Детский сад №4 с.Троицкое».

Победителем муниципального конкурса «Лучший педагог-2017» стала Бельды Елена Григорьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад п.Синда».

Активизировалось участие педагогов района в муниципальных конкурсах, что положительно влияет на уровень методической подготовки и повышение квалификации педагогического корпуса. Наибольшее количество участников в течение прошлого учебного года было заявлено МАДОУ «Детский сад с.Лидога», МАДОУ «Детский сад п.Синда», МАДОУ «Детский сад №1 с.Троицкое», МАДОУ «Детский сад №4 с.Троицкое».

В детских садах района создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая учет национально-культурных ценностей и традиций народа, что способствует развитию духовно-нравственного воспитания дошкольников и успешной реализации ФГОС ДО. В 6 (29%) учреждениях осуществляется работа по ознакомлению с национальной культурой и обучению нанайскому языку.

По результатам независимой оценке качества дошкольного образования среднее значение показателя «Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми дошкольными образовательными учреждениями» составляет 80,7%.

В целом, в 2017-2018 учебном году нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих задач в области дошкольного образования:

- сохранить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

- создать условия для развития вариативных форм дошкольного образования;

- совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

- работать с родителями детей с ОВЗ в процесс развития и реабилитации их детей и достижения 80% охвата дошкольным образованием детей-инвалидов.

Общее образование

Уважаемые участники совещания! Писатель Киплинг однажды заметил: «Образование – величайшее из земных благ, если наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Управление образованием считает своей главной задачей в создании оптимальных условий для полноценного функционирования и развития учреждений района.

«Качество образования» - это в первую очередь, качество потенциала образовательных учреждений, который определен в качестве ресурсов и качества процессов, во вторую очередь – это качество результата достижений обучающихся.

На территории района обеспечено создание современной нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность образовательных учреждений. Планово осуществляется инспекционная работа по выполнению установленных требований и лицензионных нормативов.

Последовательно ведется работа по развитию материально-технической базы учреждений. В этом году на подготовку к началу учебного года запланировано в районном бюджете 4879,7 тыс. руб. Все запланированные мероприятия выполнены, в том числе завершено оснащение школ видеонаблюдением, вывод сигнала о пожаре установлен во всех учреждениях района, выполнена модернизация АПС в 4 школах района, реконструирована котельная в школе с. Верхний Нерген, установлена новая емкость для воды в детском саду с. Синда.

За счет краевых средств – это около 1 млн рублей было приобретено учебное оборудование и игровой материал. В наших школах и детских садах созданы условия для организации образовательного процесса, соответствующего федеральным требованиям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Какие проблемы сегодня являются самыми актуальными.

1 проблема: отсутствие водопровода и канализации в зданиях учреждений – это в 8-ми школах, 2-х детских садах и 2-х учреждениях дополнительного образования, что составляет ………..%.

2 проблема: организация обучения учащихся школ в одну смену. Сегодня 39% школ района работает в две смены – это школы сел Синда, Дада, Найхин, Троицкое. К сожалению, это один из худших показателей в крае и исправить его можно только за счет строительства новых зданий.

Современное качество образования обеспечивается посредством поэтапного внедрения новых образовательных стандартов.

В прошедшем учебном году 100 % учащихся начальных классов, 5-х, 6-х, а также 49% 7-х классов (МБОУ СОШ №1 с. Троицкое, МБОУ СОШ с. Найхин) и 12% 8-х классов (МБОУ СОШ с. Найхин) обучались по федеральным государственным образовательным стандартам. В целом по новым стандартам в 2016/2017 учебном году обучались 67% школьников (2015/2016 – 58%, 2014/2015 – 47%). В новом учебном году в МБОУ СОШ №1 с.Троицкое начинается внедрение стандарта среднего образования.

Конечно, при внедрении стандартов важно обеспечить не формальный переход, а реальное обновление содержания и технологий преподавания предметов.

В свое время многое было сделано для того, чтобы в школе появились новые образовательные технологии, а содержание образования соотносилось с потребностями учеников.

Ряд ориентиров, за которые мы боролись – инициативность, самостоятельность, ответственность – теперь принимаются многими. Для школы, думающей о будущем, критерием качества должна стать сформированность универсальность учебных умений, которые позволят каждому нашему выпускнику учиться всю жизнь.

Еще на начало прошедшего учебного года разработаны современные Концепции преподавания практически всех предметных областей, эти концепции активно обсуждались на методических мероприятиях района, в образовательные программы образовательных учреждений вносились изменения в соответствии с положениями Концепций. Эти задачи продолжают быть актуальными и в наступающем учебном году.

Хочется спросить всех присутствующих, жив ли педагогический энтузиазм и поиск инновационных форм и методов работы?

В районе в I полугодии 2017 года функционирует 5 инновационных площадок (муниципального/школьного уровня) по следующим направлениям деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ОУ | Тема инновационной деятельности |
| 1. | МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс | «Внутришкольная модель выявления, поддержки, сопровождения способных (одаренных) детей» |
| 2. | МАДОУ «Детский сад с. Лидога» | «Музейная педагогика в дошкольном образовательном учреждении» |
| 3. | МБОУ СОШ с. Джонка | «Новые подходы в воспитании личности» |
| 4. | МАДОУ «Детский сад №1 с. Троицкое» | «Проектные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 5. | МАДОУ «Детский сад №4 с. Троицкое» | «Мнемотехника и синквейн как способы развития речи детей дошкольного возраста» |

Программы инновационных площадок МБОУ ООШ п. Синда по теме «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам»; МБОУ ООШ с. Дада по теме «Особенности организации внеурочной деятельности школьник в условиях развития национальной культуры коренных малочисленных народов Севера»; МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое» по теме «Формирование этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе устного фольклора малого народа «Нани»; МАОУ ДОД ЦВР с. Троицкое по теме «Взаимодействие детских общественных организаций образовательных учреждений района на основе социального проектирования»; МАДОУ «Детский сад п. Джонка» по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе дошкольного образовательного учреждения» и ресурсного центра МБОУ СОШ с. Маяк по теме «Апробация и внедрение развивающих технологий обучения в рамках внедрения ФГОС НОО» - реализованы и приняты муниципальным экспертным советом эффективными.

Но данные продукты должны работать на качество результата и необходимо продолжить поиск новых тем для изучения и апробации. Ведь качество и эффективность образования не отделимы от вопроса методов и технологий обучения, поэтому образование должно стать инновационным, т.е. ориентированным на получение новых образовательных результатов, а новый результат недостижим старыми технологиями.

Каковы же итоги прошедшего учебного года?

На конец учебного года численность обучающихся в районе составила 2 178 человек – это на 90 больше, чем в прошлом году.

На уровне основного общего образования значительно снизился показатель качества знаний в следующих учреждениях: МБОУ СОШ с. Маяк -12,5%; МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс -10,9%; МБОУ ООШ п. Синда -2%. На уровне начального общего образования самый низкий показатель качества обучения имеет МБОУ ООШ с. Дада -25%.

Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам от общего числа учащихся составила 0,5% против 0,1% показателя прошлого года.

Увеличилось количество пропусков учащимися школ района учебных дней по неуважительным причинам на 21% по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольший рост «прогулов» наблюдается в МБОУ СОШ №1 с. Троицкое и МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс.

В сравнении с прошлым учебным годом в среднем по району качество знаний снизилось на 1,1% и составило 36,8%.

Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от общей численности обучающихся осталось на уровне прошлого учебного года и составила 18%.

**Доля детей с ОВЗ в разрезе общеобразовательных учреждений района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг** | **Наименование учреждения** | **% ОВЗ от общего кол-ва обучающихся** | |
| **01.09.2017** | **31.05.2017** |
| 1 | МБОУ ООШ с. Дада | 34,1 | **40,2** |
| 2 | МБОУ ООШ с. Верхний Нерген | 25 | **27,8** |
| 3 | МБОУ СОШ п. Джонка | 20,7 | **25** |
| 4 | МБОУ СОШ с. Лидога | 21,2 | 22,7 |
| 5 | МБОУ СОШ с. Найхин | 19,1 | 21,8 |
| 6 | МБОУ ООШ с. Иннокентьевка | 19,2 | 21,1 |
| 7 | МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое | **11,8** | **20,8** |
| 8 | МБОУ ООШ с. Синда | 18,1 | 19 |
| 9 | МБОУ НОШ с. Даерга | 4,2 | 13,6 |
| 10 | МБОУ СОШ с. Маяк | 11,6 | 13,1 |
| 11 | МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое | 13,6 | 12,9 |
| 12 | МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс | 8,8 | 9,8 |
| 13 | МБОУ ООШ с. Арсеньево | 1,8 | 1,7 |

Наибольшая доля обучающихся с ОВЗ в МБОУ ООШ с. Дада – 40,2%, МБОУ ООШ с. Верхний Нерген- 27,8%, МБОУ СОШ п. Джонка-25%.

Учреждениям необходимо вследствие сложившейся ситуации работать над качеством преподавания и организацией коррекционных мероприятий.

Инклюзивно, в составе общеобразовательных классов, обучалось 289 детей с ОВЗ из них 27 детей-инвалидов. В специальных (коррекционных) классах - 89 детей с ОВЗ, в составе которых 9 инвалидов. Обучение на дому организованно для 39 обучающихся, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, в их числе 77% это дети – инвалиды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети-инвалиды 7-18 лет | | | | Всего на дому |
|  | Всего | На дому | инклюзивно |
| 2016-2017 | 57 | 30 (52,6%) | 27 (47,4%) | 39 |
| 2015-2016 | 57 | 32 (56,1%) | 25 (43,1%) | 38 |
| 2014-2015 | 49 | 32 (65,3%) | 17 (34,9%) | 44 |

В соответствии с законодательством Российской Федерации содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, которая в свою очередь реализуется только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

В ноябре 2016 года в Нанайском районе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ТПМПК). Организована стажировка специалистов комиссии. С февраля по май 2017 года проведено 14 заседаний комиссии, в ходе которых было обследовано 87 детей. Из всего количества принятых детей – 59 детям даны рекомендации по обучению и воспитанию по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования (68%), т.е. определен статус ребенка с ОВЗ. 45 детей с ОВЗ – это дети с задержкой психического развития (76,2%), 7 детей (11,9%) – с умственной отсталостью, 7 детей дошкольного возраста (11,9%) – с речевыми нарушениями разной степени тяжести.

В связи с увеличением процента дошкольников с речевыми нарушениями, остро стоит проблема оказания логопедической помощи данным детям. Поэтому необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей о необходимости обращения к специалистам, в том числе в логопедический пункт, функционирующий на базе МАДОУ «Детский сад №1 с. Троицкое», для получения своевременной консультации и коррекционной помощи.

Сопоставляя количество детей с нарушениями и возможностями комиссии по охвату детей, процесс психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и обследования нельзя реализовать только в рамках деятельности ТПМПК. Для полноценного и качественного сопровождения детей с ОВЗ работа школьных консилиумов и групп по сопровождению, созданных в образовательных учреждениях, должна приобрести системный характер.

Практический опыт показывает, что при своевременной диагностике и правильно организованной коррекционной работе таким детям можно помочь. Главное – своевременно определить характер имеющихся нарушений и найти наиболее эффективные пути помощи. При этом очень важно, чтобы и педагоги, и родители понимали: школьные трудности таких детей не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины.

В рамках поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году будет реализовываться в 1 и 2 классах. Администрациям общеобразовательных учреждений необходимо взять под особый контроль разработку и реализацию адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и соблюдение санитарных норм при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Не стоит забывать, что особые условия требуются для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из задач, стоящих перед нами, является организация профессионального обучения детей с ОВЗ, а также детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволит решать проблемы социализации и готовности к самостоятельной жизни этих детей.

Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 году приняли участие 66 выпускников XI классов.

Анализ выбора предметов за 2013-2017 г. г. показывает, что наиболее востребованным из предметов по выбору по прежнему является обществознание (более 60%). Третий год наблюдается снижение выбора профильной математики (с 73,6% в 2015 г. до 31, 8% в 2017 г.). Физику, биологию, историю выбирают 10-20% выпускников. Самыми невостребованными являются химия, география, литература и иностранный язык (до 10%).

Экзамены по русскому языку успешно сдали 100 % выпускников.

На экзаменах по математике (и на базовом и на профильном уровнях) не набрали установленными Рособрнадзором минимального количества баллов 2 выпускника (МКОУ СОШ с. Маяк). Данным выпускникам была предоставлена возможность пересдать экзамен по математике на базовом уровне в резервный день 28 июня. В результате данные выпускники повторно не преодолели минимальный порог. Таким образом, из 66 выпускников XI классов аттестат получили 64 (97%) обучающихся (в 2016 – 100%).

Анализ результатов ЕГЭ в районе показывает, что в сравнении с результатами ЕГЭ прошлого 2016 года по пяти предметам наблюдается заметное понижение среднего тестового балла:

* математика профильного уровня с 51,4 в 2016 году до 46 баллов в 2017 г;
* информатика и ИКТ – с 70 до 34;
* обществознание – с 51 до 47;
* биология – с 47 до 32;
* литература – с 91 до 62;

По двум предметам средний балл повысился: физика – с 44 до 52 баллов; география – с 47 до 52 баллов.

По трем предметам (русский язык, химия, история) средний балл изменился незначительно.

По предметам по выбору не набрали минимальное количество баллов:

* информатика и ИКТ – 2 чел.;
* обществознание – 8 чел.;
* математика (профильная) – 2 чел.;
* химия – 1 чел.;
* биология – 6 чел.

По 6 предметам (русский язык, физика, история, английский язык, география, литература) установленную минимальную границу преодолели все выпускники.

По результатам ЕГЭ-2017 восемь выпускников набрали 80 и более баллов по предметам:

* **русский язык:**
* МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: Журавка Алина – 93 б.; Плотникова Анита – 88 б.; Макаренко Диана, Котовщиков Максим – 83 б;
* МБОУ СОШ с. Найхин: Мухина Карина – 86 б.;
* МБОУ СОШ п. Джонка: Иванова Наталья – 91 б.; Меньшикова Валентина – 86 б.; Кришкевич Анастасия – 83 б.
* **математика (профильный уровень):**
* МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое: Котовщиков Максим – 82 б;
* **обществознание:**
* МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: Журавка Алина – 80 б.;
* **физика:**
* МБОУ СОШ №1 с. Троицкое: Котовщиков Максим – 83 б.

Более успешными по среднему тестовому баллу по русскому языку являются выпускники МБОУ СОШ п. Джонка (71 б.), по математике (профильный уровень) – МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое (61,3 б.).

**Результаты ЕГЭ-2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний тестовый балл | | | | | | | | | |
| 2015 | | 2016 | | | | 2017 | | | |
| всего сдавало | район | всего сдавало | порог | район | кол-во уч-ся не преод. порог | всего сдавало | порог | район | кол-во уч-ся не преод. порог |
|  | Русский язык | 72 | **65,2** | 58 | 24 | **65** | 0 | 66 | 24 | **64** | 0 |
|  | Математика (профильная) | 53 | **39,3** | 34 | 27 | **51,4** | 2 (5,9%) | 21 | 27 | **46** | 2 (9,5%) |
|  | Физика | 11 | **48,0** | 12 | 36 | **44,4** | 1 (9%) | 10 | 36 | **52** | 0 |
|  | Химия | 6 | **59,7** | 3 | 36 | **52,3** | 0 | 5 | 36 | **51** | 1 (20%) |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | **27** | 1 | 40 | **70** | 0 | 2 | 40 | **34** | 2 (100%) |
|  | Биология | 11 | **50,5** | 9 | 36 | **47,4** | 2 (22,2%) | 12 | 36 | **32** | 6 (50%) |
|  | История | 14 | **40,8** | 15 | 32 | **51,1** | 1 (10%) | 9 | 32 | **50** | 0 |
|  | Английский язык | 2 | **49,0** | 0 | 22 | **-** | - | 5 | 22 | **52** | 0 |
|  | Обществознание | 49 | **50,8** | 48 | 42 | **51,1** | 9 (18,8%) | 45 | 42 | **47** | 8 (18%) |
|  | Литература | 2 | **44,5** | 2 | 32 | **91,5** | 0 | 1 | 32 | **62** | 0 |
|  | География | - | **-** | 1 | 37 | **47** | 0 | 1 | 37 | **52** | 0 |

Из 157 выпускников IX классов, допущенных к итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 148 человек, что составляет 94,3% от общего количества выпускников (2016 год – 94,5%, 2015 г. – 98,7%). ГИА для учащихся 9-х классов проводилась по обязательным экзаменам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Для обучающихся с ОВЗ количество экзаменов по их желанию было уменьшено до 2-х обязательных. По результатам сдачи обязательных экзаменов улучшились результаты ОГЭ по русскому языку: качество знаний увеличилось на 3,9% и составило 56,7% (2016 г – 52,8%), количество неудовлетворительных отметок составило 0,7% (2016 г – 3,2%). По математике результаты ухудшились: качество знаний снизилось на 18,6% и составило 32,6% (2016 г – 51,2%), количество неудовлетворительных отметок составило 4,2% (2016 г – 6,4%).

9 выпускников 9-х классов не прошли ГИА и будут допущены к повторной ГИА в сентябре 2017 г., из них 7 чел. получили три неудовлетворительных результата, у 2-х выпускников аннулированы результаты в связи с нарушением Порядка проведения экзаменов.

С одной стороны, показатели ГИА не используются в качестве критериев оценивания эффективности деятельности учителя, школы, с другой, результаты ГИА должны стать предметом глубокого коллективного анализа в каждой школе, в методической службе, для осознания пробелов в подготовке обучающихся. (слайд «Что за оценки»).

Образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система. А результаты прошедшего года обязывают сделать вывод, что работать есть над чем. Я могу сказать одно, что под эффективным функционированием рассматривается деятельность учреждения, в результате которой цели достигаются.

Уважаемые руководители образовательных учреждений!

Управленческая деятельность эффективна тогда, когда она спланирована, исполнители знают зачем, что, когда они должны сделать, какие результаты должны получить. Чтобы достичь желаемого результата, надо чтобы контроль был эффективный.

Период государственной итоговой аттестации можно назвать одним из сложнейших в учебном году, поэтому считаем необходимым поблагодарить всех педагогических и руководящих работников и за подготовку обучающихся к ГИА, и за участие в организации и проведении экзаменов.

Коллеги!

Основываясь на положительном опыте развития системы образования, мы должны вернуться к практике освоения специальностей до окончания школы. Наша задача проанализировать рынок труда района и выстроить траекторию получения школами и учреждениями дополнительного образования лицензий на профессиональную подготовку школьников, исходя из потребностей рынка труда района.

Новые задачи ставит перед нами экономика. Очень хочется, чтобы наши ученики могли бы, освоив профессию, без проблем трудоустроиться в районе или крае. Для этого мы начали менять систему профориентации. Именно для этого система образования района включилась в краевой проект «Компас самоопределения», целью которого является создание в образовательных учреждения среды, способствующей самоопределению и самореализации детей. Определиться с выбором специальности, местом работы должны помочь создаваемые на базе учреждений профильные классы, образовательные бизнес-центры, модели профильных школ, школы мастеров, организация профессиональных проб и практик и т.д. Так в прошедшем учебном году в МБОУ СОШ №1 с.Троицкое начал свою работу профильный класс пожарно-спасательной направленности. В 6-ти школах реализуется курс «Основы предпринимательской деятельности и самозанятости», где ребята разрабатывают бизнес-план собственного дела. С нового учебного года в четырёх школах начинается реализация курса «Повышение финансовой грамотности» (МБОУ СОШ п.Джонка – со 2 по 11 кл., МБОУ СОШ с.Найхин – в 9-11 кл., МБОУ СОШ №1 с.Троицкое – с 5 по 11 кл., МБОУ СОШ с.Лидога – в 9-11 кл.). Целью курса станет формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений по управлению личными финансами. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную детальность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. В детских садах создана соответствующая предметно-пространственная среда, проводятся экскурсии на предприятия, где дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий. В Центре внешкольной работы ребята знакомятся с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Перед управлением образования стоит задача по реализации программы профориентации школьников с участием ООО «Амурминералс», которое начинает разработку месторождения в районе с. Малмыж и в ближайшее время будет нуждаться в большом количестве профессиональных кадров.

Коллеги!

Создание сферы для проявления достижений одаренных ребят – является ключевым направлением развития общего образования, поэтому управление образования координирует деятельность школьных научных обществ обучающихся (далее – НОУ), главная задача которых дать ученикам возможность формировать свой интеллект в самостоятельной исследовательской деятельности. НОУ знакомят учащихся с методами научной и творческой работы, развивают познавательный интерес, повышают уровень знаний и эрудиции в научных областях, индивидуально выбранных школьником. В районе действует 9 НОУ: МБОУ ООШ Верхний Нерген, МБОУ ООШ с. Синда, МБОУ ООШ с. Иннокентьевка, МБОУ СОШ с. Найхин, МБОУ СОШ №1 с. Троицкое, МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс, МБОУ СОШ п. Джонка, МБОУ ООШ с. Дада, МБОУ СОШ с. Маяк членами которых является 166 школьников. В системе проводятся научно-практические конференции.

Одной из распространенных форм работы с одаренными школьниками являются олимпиады. Привлечение обучающихся к участию в олимпиаде – это способ повышения интереса к учебному предмету, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

В настоящее время всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 21 предмету и проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В целях эффективной организации школьного и муниципального этапов олимпиады разработана и утверждена муниципальная организационно-технологическая модель проведения олимпиады. В 2016/2017 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 2066 участников из 13 общеобразовательных учреждений по 19 предметам (2015 год – 1977). Увеличение количества участников связано с возможностью участия обучающихся 4 класса в олимпиаде по таким предметам, как «Право», «Астрономия», «Русский язык», «Математика».

В муниципальном этапе олимпиады было заявлено 191 обучающихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа олимпиады выявлено 45 победителей и 50 призеров по 16 предметам (2015 год – 35 победителей и 41 призер).

Вместе с тем, анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал низкий уровень подготовки учащихся по отдельным учебным дисциплинам (нет победителей и призеров): информатика и ИКТ, экономика, астрономия. По результатам школьного и муниципального этапов олимпиады в большинстве школ отсутствует система подготовки учащихся к олимпиаде.

Для участия в региональном этапе олимпиады было заявлено 13 обучающихся по 15 предметам, которые смогли принять участие в учебно-тренировочных сборах на базе смены «Интеллект» КГБОУ ДОД ХЦВР «Созвездие». По итогам регионального этапа олимпиады выявлено 2 призера по праву (МБОУ СОШ п. Джонка) и литературе (МБОУ СОШ №1 с. Троицкое), а также один победитель по биологии и экологии (ученик 9 класса МБОУ ООШ с. Верхний Нерген). Необходимо отметить, что высокие результаты обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников были достигнуты при участии в их подготовке следующих педагогов: Степановой Марины Алексеевны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 с. Троицкое; Марутяк Натальи Григорьевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ п. Джонка; Загородней Тамары Ганчеловны, учителя биологии и химии МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

Таким образом, впервые ученик основной школы села Верхний Нерген Нанайского муниципального района учавствовал в заключительном этапе олимпиады по двум предметам (биология и экология), который проходил в апреле 2017 года в г. Ульяновске и г. Санкт-Петербурге. По итогам заключительного этапа олимпиады ученик основной школы села Верхний Нерген стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Коллеги, от чего зависит качество образования?

Вывод различных исследований однозначен и прост: улучшить результаты обучения нельзя, не вмешиваясь в процесс преподавания, а система образования не может быть лучше учителей, которые ее составляют, т.е. единственным фактором, определяющим качество образования, является квалификация педагогов.

По состоянию на 01.07.2017 года в образовательных учреждениях Нанайского муниципального района работают 318 педагогических и 48 руководящих работников. Все предметы преподаются, имеется лишь скрытая кадровая потребность. Характеризуя состояние кадрового состава в 2017 году, можно отметить следующее.

Доля руководителей образовательных организаций Нанайского муниципального района, имеющих полную занятость, составляет 100% в 2017 г. (2016 г. – 100%). За последние три года уменьшилось количество руководящих работников в образовательных организаций на 3 человека и составляет 46 руководителей. Количество руководящих работников, имеющих диплом «Менеджер в образовании», в школах составляет 20 человек (в 2015 году – 24); в детских садах - 4 (в 2015 году - 1); в учреждениях дополнительного образования – 2 (100%) руководителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Общее количество **руководящих** работников (чел.) | | | Из них всего **обучены по программе «Менеджмент в сфере образования»** (количество человек/% от общего числа) | | |
| 2015 г. | 2016 г. | **2017 г.** | 2015 г. | 2016 г. | **2017 г.** |
| 1 | Школы | 33 | 31 | **31** | 24/72,7% | 20/64,5% | **20/64,5%** |
| 2 | Учреждения дополнительного образования детей | 2 | 2 | **2** | 1/50% | 2/100% | **2/100%** |
| 3 | Дошкольные образовательные учреждения | 14 | 14 | **13** | 1/7,1% | 4/28,6% | **4/30,7%** |
| ИТОГО: | | 49 | 47 | **46** | 26/53% | 26/55,3% | **26/56,5%** |

В соответствии с вышеизложенным, 20 (43,5%) руководящим работникам, не имеющим диплома «Менеджер в образовании», необходимо пройти обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджер в образовании» в 2017 году.

В 2016/2017 учебном году наблюдается рост количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Среди педагогов школ аттестовано 107 (48,2%) педагогов, в 2016 году – 85 педагогов (39%). В учреждениях дошкольного образования один педагог МАДОУ «Детский сад с. Лидога» (1,4%) аттестован на высшую категорию и 21 (29,6%) педагог – на первую категорию, что выше по сравнению с 2016 годом на 11%. В учреждениях дополнительного образования уменьшилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на 1 педагога и составляет 9 (36%) педагогов. Среди образовательных организаций наиболее высокий показатель педагогов, аттестованных на первую/высшую категорию, сохраняется в МБОУ СОШ п. Джонка – 95% и в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген – 91%, МБОУ ООШ с. Иннокентьевка – 57,1%; в МАДОУ «Детский сад п. Джонка» - 100%, в МАДОУ «Детский сад с. Арсеньево» - 100%, в МАДОУ «Детский сад п. Синда» - 80,0%, в МАДОУ «Детский сад с. Лидога» - 50,0%.

Низкий процент педагогов, аттестованных на категорию (первую/высшую) дают следующие образовательные организации: МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс (33%), МБОУ СОШ с. Лидога (18,7%), МБОУ ООШ с. Дада (7,7%); МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое» - 25%, МАДОУ «Детский сад с. Найхин» - 20%, МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое» - 18,2%; МАУДО ЦВР с. Троицкое – 36,8%.

Всего не имеющих категорию педагогических работников в учреждениях образования района составило 57,8%, что ниже по сравнению с 2016 годом на 7,5%. Причины, по которым педагоги не проходят аттестацию различны:

- 39,4% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;

-10,8% педагогов, имеющих стаж работы менее двух лет, либо вновь принятые на работу;

- 7,6% - не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности.

Отсутствуют аттестованные на квалификационную категорию педагоги в МБОУ ООШ с. Арсеньево, МБОУ НОШ с. Даерга и в 6 учреждениях дошкольного образования.

Большое внимание в 2016/2017 учебном году управлением образования уделялось организации курсов повышения квалификации по ФГОС ОВЗ. На базе районного методического кабинета обучено 158 (72%) педагогов по ФГОС ОВЗ, из них 29 педагогов обучено по программе курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В 2017 году в целях реализации ФГОС ОВЗ организованы курсы повышения квалификации с модулем обучения по адаптивной физической культуре, которую прошли 17 (100%) человек от общего количества учителей физической культуры. Наибольший показатель педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по различным направлениям деятельности, сохраняется в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген и составляет 83,3% педагогов.

В связи с большим количеством педагогов (40 чел./18%), не соответствующих образовательному цензу и прошедших профессиональную переподготовку по направлениям деятельности в соответствие с занимаемой должностью, в апреле 2017 года впервые организована стажировочная практика для таких педагогов. По итогам стажировочной практики участие приняли 11 (27,5%) стажёров и 10 педагогов-наставников, имеющих высшую/первую квалификационные категории и опыт работы более 15 лет.

В целях приведения в соответствие с квалификационными требованиями, предъявляемые к учебно-вспомогательному персоналу, в 2016/2017 учебном году обучилось 30 (48,4%) человек по профессиональной подготовке «Помощник воспитателя» или «Младший воспитатель».

Таким образом, на конец I полугодия 2017 года, имеют дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка):

- педагоги школ – 92,7% от общего числа педагогов (в 2016 году – 87,3%, в 2015 году – 86,4%). Наибольший процент педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации в МБОУ СОШ п. Джонка (100%), МБОУ ООШ с. Иннокентьевка (100%), МБОУ ООШ п. Синда (92,8%), МБОУ ООШ с. Верхний Нерген (91%). Низкий процент – в МБОУ НОШ № 3 с. Троицкое (69%).

- педагоги дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) - 97,2% (в 2016 году – 96%, в 2015 году – 85%),

- педагоги дополнительного образования – 91,6% (в 2016 году – 87,5%, в 2015 году – 60 %). В сравнении с 2015 годом наблюдается положительная динамика.

Следует отметить факты, что:

- пассивно управляемый процесс аттестации в ряде учреждений приводит к тому, что некоторые педагоги, имея заниженную самооценку, проходят аттестацию на категорию ниже той, которую заслуживают по результатам деятельности;

- в ряде учреждений отсутствуют различные формы мониторинга образовательной деятельности педагогов, что приводит к необъективной оценке результатов педагогов и учреждения в целом.

Понимая, что любая система более эффективна, если она обладает системой самооценки, основанной на разработанных именно для нее показателях и индикаторах, в результате чего в работе с кадрами необходимо:

в каждом образовательном учреждении:

1. Создавать систему управления мотиваций педагогов на высокий образовательный результат.
2. Направить деятельность методической службы на повышение качества образования.
3. Контроль за образовательным процессом должен быть объективен и эффективен.

Дополнительное образование и воспитание

В условиях модернизации системы образования дополнительное образование и воспитание становится одним из главных направлений деятельности образовательных учреждений.

Система дополнительного образования района представлена двумя образовательными учреждениями, где открыто 117 объединений, которые реализуют программы художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

В общеобразовательных учреждениях открыто 94 объединения. Охват детей услугами дополнительного образования составляет 69,2% (2016 – 61,8%).

Воспитательные системы функционируют во всех образовательных учреждениях, где приоритетным направлением воспитания является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.

В реестр детских и молодежных общественных объединений Нанайского муниципального района включено 11 детских общественных объединений. Охват учащихся общественным движением составляет 1568 человек (72,2%). Одной из основных форм работы детских общественных объединений является участие в общественно значимых акциях и проектах: «Вместе – мы сила!», «Георгиевская ленточка», «Наше будущее в наших руках», «Радуга уважения» и т.д.

Органы ученического самоуправления созданы во всех средних и основных общеобразовательных школах, двух учреждениях дополнительного образования детей, деятельность которых направлена на организацию жизнедеятельности коллектива учащихся и обеспечение развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, а издаваемые школьные газеты: «Вольный ветер», МБОУ СОШ с. Найхин, «ЦВРенок» - МАУДО ЦВР с. Троицкое и т.д. отражают информацию о жизнедеятельности ученического коллектива.

Получило дальнейшее развитие межведомственное взаимодействие образовательных учреждений с заинтересованными структурами и организациями района: отдел по социальным вопросам (фестиваль допризывной молодежи, слет лидеров и руководителей ДОО, органов ученического самоуправления, конкурс «Лидер – 2016», конкурс команд КВН старшеклассников, конкурс молодежных агитбригад), отдел экономического развития (районная научно-практическая конференция «Будущее района в наших руках», экологические конкурсы), отдел культуры (работа школьных музеев, краеведческие конкурсы, смотр художественной самодеятельности), ОМВД России по Нанайскому району (конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся – декада профилактической работы), 1 Отряд противопожарной службы Хабаровского края (соревнования по пожарно-спасательному спорту, смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику в честь 366-й годовщины пожарной охраны России). Филиал «Анюйский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (районная научно-практическая конференция «Будущее района в наших руках», фестиваль экологических мини-спектаклей «Лесные истории», районный конкурс «Защитники природы» и др.)

Вместе с тем, рост преступности составил 16,7% – это является отрицательным результатом. Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий в развитии личности ребенка, как гражданина своей страны.

Уважаемые коллеги!

В этом зале сидят те, кто понимает, что для того, чтобы наш воспитанник достиг определенного результата, необходимо научиться использовать все существующие ресурсы, создавая каждому ребенку ситуацию успеха.

Одним из условий успешности воспитанника является здоровье-сберегающая среда. Работа в этом направлении систематизирована.

Во всех школах организовано горячее питание и реализуется буфетная продукция. На первое сентября 2016 года охват школьников питанием составил 96,8%, горячим 95%. В том числе охват дотационным питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей составил 41%.

Для организации качественного питания обучающихся ежегодно проводится мониторинг технологического оборудования на пищеблоках образовательных учреждений. В период с 2014-2017 годы приобретено на школьные пищеблоки оборудование на сумму 278,0 тысяч рублей, для пищеблоков дошкольных учреждений на 154,0 тысячи рублей.

В школах разрабатываются и реализуются такие программы как «Культура питания», «Здоровое питание». Проводятся классные часы на темы «Пирамида здорового питания», «Здоровая пища для всей семьи», «Правильное питание».

Коллеги!

Через несколько дней начнется новый учебный год. Детство, как и школьная жизнь, не повторяется. Наши воспитанники от нас ждут помощи, поддержки в своей успешной социализации в обществе и их адаптация на рынке труда – это результат нашей работы.

Образование в районе основано на педагогическом мастерстве и профессиональной компетентности.

Успехов всем в этом важном нужном и очень ответственном деле!

Начальник управления

образования О.В. Кудрешова