**Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН):**

**проблемы и пути решения**

В.А.Горшкова, заместитель директора

МБОУ НОШ №3 с.Троицкое

22 августа 2017 г.

ФГОС ОВЗ внедряется в систему образования с сентября 2016 года. Что сделано нами за этот период? Что получается и с какими проблемами мы столкнулись?

В связи с введением ФГОС ОВЗ важным встал вопрос готовности школы к организации образования детей данной категории. С этой целью в школе составлен план мероприятий по реализации ФГОС ОВЗ, создана рабочая группа, обеспечен комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов, информированию педагогической и родительской общественности о переходе на стандарт.

Работа по созданию доступной среды в школе проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; развитие кадрового потенциала; методическое и информационное сопровождение; формирование толерантных отношений.

По состоянию на сегодняшний день МБОУ НОШ №3 с. Троицкое имеет лицензию на право образовательной деятельности, внесены изменения в локальные нормативно-правовые документы.

Частично решена проблема создания безбарьерной среды:

- установлена широкая входная дверь в здание школы, оборудован прикладной пандус,

- школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации

- в учебных кабинетах оборудованы места для слабовидящих и слабослышащих детей

- для предупреждения инвалидов по зрению о начале лестничного марша выделена желтым цветом нижняя и верхняя ступень крыльца.

- разработана памятка для работников школы по правилам взаимодействия и оказания помощи инвалидам

- организовано обучение на дому, при необходимости будет организовано дистанционное обучение с применением информационных технологий

Частично обеспечено комплектование штата школы узкими специалистами. В штатное расписание школы включена ставка педагога-психолога, необходимо включение ставки учителя-логопеда, но для этого недостаточно финансирования.

Школа эту проблему решила следующим образом: среди педагогов школы есть учителя, имеющие логопедическое образование, поэтому они ведут логопедические часы в рамках учебного плана для детей с ОВЗ и в рамках внеурочной деятельности для детей, не имеющих статус ОВЗ, но имеющих проблемы в развитии речи (на такие занятия в плане внеурочной деятельности отведено 2 часа в неделю. Группа формируется в начале учебного года после обследования детей).

Также в составе педагогов есть олигофренопедагог, социальный педагог.

 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Для реализации стандарта для детей с ОВЗ мы осуществляем обучение по

**УМК «Планета знаний».** Данный УМК представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. В процессе обучения мы используем  учебники и учебные пособия, электронные приложения, отвечающие требованиям ФГОС содержание которых повышает учебную мотивацию младших школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью используем учебники специального (коррекционного) образования (в этом году получили 12 новых учебников – букварь, математика, окружающий мир).

Классы  оснащены  техническими средствами обучения: компьютером,  мультимедийным проектором, имеется доступ в Интернет.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей:

Налажено взаимодействие с территориальной психолого - медико –педагогической комиссией (ТПМПК). Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает сопровождение.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ - это взаимодействие всех работников школы, направленное на оптимальное включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания. Здесь также необходимо включение в систему взаимодействия специалистов других ведомств (здравоохранение, социальная защита, спорт, культура). Такое взаимодействие в нашей школе тоже налажено.

В школе создан отдельный класс – комплект для обучающихся с ОВЗ, в текущем учебном году для детей с задержкой психического развития, в котором обучается 8 человек.

Организовано обучение детей на дому по медицинским показаниям четверым обучающимся.

В учебный план включены коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия, ритмика). Кроме того, коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на других занятиях,что предполагает некоторые изменения и программ предметов, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В текущем учебном году разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ

- с задержкой психического развития вариант 7.1, 7.2,

- с умственной отсталостью вариант 8.1., 8.2, на основе варианта 8.2. разработаны СИПРы – специальные индивидуальные программы развития детей с учетом образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося

- с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1.)

При необходимости данные программы изменяются и корректируются в процессе обучения.

В 2017/18 учебном году в школу обучается 20 детей с ОВЗ.

Все обучающие с ОВЗ обеспечены дотационным питанием.

Для нуждающихся организован подвоз до школы и обратно щкольным автобусом.

В ходе реализации стандарта сталкиваемся с таким проблемами как:

- Несмотря на то, что педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, знаний им недостаточно. Каждый педагог для эффективного обучения детей должен иметь специальное образование. Проблема заключаются также в увеличении нагрузки на педагогов школ.

Следующая проблема в недостаточности материально-технической

базы и финансового обеспечения: например, книжный фонд специальных учебников, имеющихся в школе, уже значительно устарел, а обновление фонда учебников коррекционного образования очень дорогостоящий и длительный процесс.

 Серьезной проблемой остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неусвоение программы ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

Поэтому школа ставит перед собой следующие цели:

- укрепление материально-технической базы

- продолжить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогического состава

- совершенствовать просветительскую работу с родителями

* повышать информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.