



Администрация Нанайского муниципального района  
Хабаровского края

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 17.09.2018

с. Троицкое

№ 287а

Об утверждении Программы по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты и общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на 2018 - 2020 годы)

В соответствии с муниципальной программой "Развитие системы образования Нанайского муниципального района", с целью сокращения разрыва в показателях качества образования между общеобразовательными учреждениями муниципального района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую программу по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты и общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на 2018 - 2020 годы) (далее - Программа).
2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить в пределах своей компетенции исполнение мероприятий Программы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
образования

Н.К. Бельды

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования  
от «14» сентября 2018 г. № 2872

**ПРОГРАММА**  
по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях,  
показывающих низкие образовательные результаты и общеобразовательных  
учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
(на 2018 - 2020 годы)

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года и общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на 2018 - 2020 годы)
Основания для разработки программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ Государственная программа "Развитие образования Хабаровского края" Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях Муниципальная программа "Развитие системы образования Нанайского муниципального района"
Разработчик программы	Управление образования администрации Нанайского муниципального района
Цель	Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Нанайского муниципального района с низкими результатами обучения, а также, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преодоление разрыва в образовательных возможностях обучающихся разных в общеобразовательных учреждениях Нанайского муниципального района
Задачи	Организовать поддержку и методическое сопровождение школ, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Интегрировать стратегию помощи школам в стратегию повышения качества образования на муниципальном уровне. Выстроить сетевое партнерство школ. Содействовать развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования с целью диссеминации лучших управленческих и педагогических практик: профессиональных сообществ руководящих работников школ, сетевого сотрудничества школ, педагогов, межшкольных методических объединений. Стимулировать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней. Организовать и провести мероприятия, направленные на повышение

	социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.
Перечень основных мероприятий программы	<p>Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.</p> <p>Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.</p> <p>Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.</p> <p>Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.</p> <p>Организация конкурса программ перевода школ в эффективный режим функционирования.</p> <p>Информационное обеспечение реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение квалификации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;</p> <p>Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях района;</p> <p>Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами муниципального района;</p> <p>Формирование системы методического сопровождения педагогов и администрации, поддержки школьных команд, работающих в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, а также создание эффективной консультационной службы для школ с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях;</p> <p>Создание партнерской сети школ; сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;</p> <p>Появление в муниципальной системе образования руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования;</p> <p>Создание системы информационного и ресурсного обеспечения внутришкольной структуры управления качеством.</p>
Индикаторы Программы	<p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов;</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», от общего количества выпускников 11 классов;</p> <p>Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного об-</p>

	<p>щего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ;</p> <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности;</p> <p>Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p>		
Исполнители, соисполнители, участники Программы	Управление образования Районный методический кабинет Общеобразовательные учреждения		
Сроки реализации Программы	2018-2020 годы		
Контроль реализации Программы	Управление образования		

### Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В Нанайском муниципальном районе работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеет приоритетное значение. Однако, ряд школ района испытывают трудности в данной деятельности, имеют невысокое значение качества образования.

Географическими особенностями муниципального района обусловлено наличие школ, расположенных в отдаленных труднодоступных местах, работающих в сложном социальном контексте, с малочисленным контингентом учащихся. В связи с территориальной отдаленностью данные школы не имеют конкуренции, демонстрируют низкие образовательные результаты.

Настоящая Программа ориентирована на выявление школ с низкими образовательными результатами, определение для каждой из них факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, и разработку путей повышения качества образования через сетевое сотрудничество со «школами-лидерами». В рамках Программы осуществляется закрепление за каждой школой, нуждающейся в помощи, «школы-лидера», находящейся в сходных социальных условиях, но демонстрирующей высокие образовательные результаты, организуется сетевое взаимодействие школ.

По итогам 2017/2018 учебного года выявлено 3 (23 %) школы, демонстрирующих низкие образовательные результаты: МБОУ ООШ с.Арсеньев, МБОУ ООШ п.Синда, МБОУ СОШ с.Найхин. Указанные школы определены участниками Программы.

Для перечисленных школ управления образования определены 3 школы-лидера, находящихся в сходных социальных условиях, но демонстрирующих гораздо более высокие образовательные результаты.

Управлением образования обозначены цели и задачи сетевого взаимодействия школ, направленного на повышение качества образования.

В школах, определенных для участия в Программе, проводилось дополнительное исследование факторов, влияющих на уровень образовательных результатов.

Основными и типичными факторами, влияющими на снижение образовательных результатов, являются следующие:

- низкий профессиональный уровень педагогических работников, незначительная доля (отсутствие) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- отсутствие мотивации у педагогических работников к профессиональному росту;
- отсутствие взаимодействия с другими школами района в рамках образовательной деятельности;
- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательных организациях;
- недостаточный уровень системы морального и материального поощрения работников;
- неразвитость внутришкольной системы оценивания образовательных результатов;
- низкая активность участия родительской общественности в государственно-общественном управлении образовательной организацией;
- низкая учебная мотивация обучающихся из неблагополучных семей.

Необходимость устранения или минимизации выявленных факторов, влияющих на снижение образовательных результатов, требуют разработки и реализации муниципальной программы помощи и методического сопровождения школ, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Социально-экономические факторы напрямую влияют на учебные результаты обучающихся. На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую выявление потенциала данных школ, разработку механизмов перехода в эффективный режим функционирования, определения адресных форм поддержки на муниципальном уровне. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников, организации тесного взаимодействия с родителями.

### **Центральная идея**

Повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

## Механизмы реализации Программы

1. Контекстуализация результатов школ.
2. Сетевое взаимодействие, основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и к созданию ценностей. Партнерство. Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, тьюторство). Развитие межшкольных сообществ участников образовательных отношений.
3. Командная работа педагогов. Включенность в Программу всех сотрудников, повышение их квалификации. Организация каникулярных школ по обмену опытом. Все возможности сотрудников реализуются благодаря культуре доверия и делегирования ответственности. Вовлечение в процесс совершенствования осуществляется через информирование всех работников, что поддерживается через обучение и развитие их профессиональных навыков. Использование потенциала сетевых Интернет-сообществ.
4. Разработка и внедрение модели социально-психолого-педагогической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Развитие служб школьной медиации.
5. Постоянное совершенствование и инновации.
6. Роль руководства и последовательность целей. Внедрение технологии коллективного планирования и анализа. Руководитель развивает культуру общеобразовательной организации, руководит усилиями всех работников и направляет все ресурсы на совершенствование.
7. Ориентация на результаты.

## Эффекты реализации Программы

- Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- Активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
- Общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
- Повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития.
- Обучающиеся и выпускники школы будут обладать высоким уровнем конкурентоспособности как будущие студенты и субъекты профессионально-трудовой деятельности и готовности к дальнейшему непрерывному образованию в целях развития личностной, профессиональной и гражданской компетентности и самореализации своей творческой индивидуальности.
- Процессы развития школы будут иметь своим эффектом общее оздоровление социально-педагогической ситуации, становление позитивного имиджа школы как современного образовательного учреждения, предлагающего детям и их родителям высокое качество образовательных услуг.



## Риски

- Низкая заинтересованность участников образовательного процесса, участников реализации Программы.
- Некачественное проведение мониторинга и диагностики школ.
- Плохая координация действий.
- Недостаточная квалификация педагогов и управленческих команд.

## Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

- Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
- Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.
- Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
- Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.
- Организация конкурса программ перевода школ в эффективный режим функционирования.
- Информационное обеспечение реализации программы.

## Список школ-участников Программы

Школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и (или) функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	МБОУ ООШ с.Арсеньево	
	МБОУ ООШ п.Синда	
	МБОУ СОШ с.Найхин	
Школы-партнеры	МБОУ СОШ с.Лидога	
	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	
	МБОУ ООШ с.Иннокетьевка	

## Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2018-2020 годы

1 этап: подготовка и запуск Программы.

Создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы

2 этап: реализация Программы.

Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

3 этап: расширение охвата и трансляция опыта.

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

## Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Подготовка и запуск программы повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
1.1.1	Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Формирование управленческих команд на уровне школ	сентябрь 2018	управление образования, школы-участники	Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты
1.1.2	Проведение первичных мониторинговых исследований на муниципальном уровне и самообследований на уровне школ в соответствии с критериями оценки эффективности работы школ (проведение диагностики по определению индекса социального благополучия (ИСБ) школ).	сентябрь 2018	управление образования, РМК, школы-участники	Приказ о сетевом взаимодействии
1.1.3	Организация проведения регионального мониторинга образовательных достижений учащихся. Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных.	по плану МОиН ХК	управление образования, РМК, школы-участники	Коррекция программы
1.1.4	Организация консультационно-методического обеспечения реализации программ повышения качества школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты по повышению результативности работы, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы.	в течение всего периода	РМК	Помощь в реализации школьных программ повышения качества, контроль выполнения плановых мероприятий.
1.1.5	Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений оборудованием, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ.	октябрь 2018	управление образования	
1.1.6	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОО,	сентябрь, ежегодно	РМК	Повышение педагогической компетенции



	<p>работающих в сложных социальных контекстах: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах, повышение образовательного уровня работников со средним и средним специальным образованием.</p>					
1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ						
1.2.1	Разработать и утвердить Положение о муниципальном конкурсе программ повышения качества образования	февраль 2019	управление образования, школы-участники			
1.2.2	Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	октябрь 2019	школы-участники			
1.2.3	Разработка и утверждение Программ повышения качества образования	август-сентябрь, ежегодно	школы-участники			
II. Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
2.1	<p>Организовать предоставление данных для промежуточного и итогового мониторинга программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов.</p>	1 раз в квартал, ежегодно	управление образования, школы-участники			
2.2	<p>Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ муниципалитета, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.</p> <p>Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы.</p>	август, ежегодно	управление образования, школы-участники	Список школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.		

	Корректировка программ перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.					
2.3	Организовать межшкольное партнерство, сетевое взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Разработать совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ.	в течение всего периода	управление образования, школы-участники	Сетевые сообщества руководителей и педагогов		
2.4	Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом. Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы	в течение всего периода	РМК, школы-участники	Практики перехода школ в эффективный режим работы		
2.5	Оказать школам помощь по организации работы с одаренными детьми	в течение всего периода	управление образования, школы-участники	Работа "Школы эффективного управления"		
2.6	Организовать профильные смены во время каникул для обучающихся	каникулы	школы-участники			
2.7	Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей, применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения. Организовать в школе работу команд обучающихся учителей, назначить руководителей команд, утвердить методические темы КОУЧей и план работы над ними	сентябрь, ежегодно	школы-участники	КОУЧИ		
2.8	Организация деятельности служб школьной медиации	в течение всего периода	школы-участники			
2.9	Предоставление отчета о проведенной работе	1 раз в полугодие	школы-участники			
III. Расширение охвата и трансляция опыта						
3.1	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	3-4 квартал	школы-участники			
3.2	Организовать представление школами, показавшими максимальное и ста-	в течение всего пе-	РМК, школы-	Банк лучших практик		

	бильное улучшение учебных результатов. материалов в банк лучших практик. Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.	риода	участники	
3.3	Обеспечить информационную открытость в течение реализации мероприятий Программы в СМИ	в течение всего периода	РМК, школы-участники	