28 августа 2019 года

**АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«Инвестиции в образование – инвестиции в будущее»**

Основной Доклад начальника управления образования администрации Нанайского муниципального района

**Добрый день, уважаемые Николай Геннадьевич, коллеги, гости нашей конференции!**

Я рада приветствовать Вас в этом зале. В очередной раз август собирает педагогическую общественность всего района для отсчета новых дел в образовании, старта нового школьного марафона длиною в один год.

Разрешите мне выступить с основным докладом.

Оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня мы подводим итоги работы в прошедшем учебном году, отмечаем положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания, определяем новые задачи на предстоящий год.

В своем обращении Алла Геннадьевна уже обозначила основные акценты и направления, в которых нам предстоит двигаться в настоящем и будущем в рамках реализации национального проекта «Образование».

Муниципальная система образования совершенствуется и развивается, обеспечивая права граждан на образование. Главным организационно-финансовым механизмом развития является муниципальная программа «Развитие системы образования Нанайского муниципального района», разработанная с учетом показателей региональных проектов.

Кроме того, в июне текущего года между министерством образования и науки Хабаровского края и администрацией Нанайского муниципального района, заключено соглашение о реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», которым установлены цели, показатели и содержит большие требования к результатам**.**

**Уважаемые участники конференции!**

Система образования Нанайского муниципального района - это 28 образовательных учреждений, более 3 тыс. обучающихся и чуть более восьмисот работников.

В прошедшем учебном году процедурам ликвидации и реорганизации не подвергалась ни одна образовательная организация района. Вместе с тем, с целью повышения эффективности использования бюджетных средств и минимизации управленческих затрат до конца 2019 года запланирована процедура реорганизации детского сада в с. Арсеньево путем присоединения его к основной общеобразовательной школе с. Арсеньево.

Обеспечение общедоступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасного, комфортного и современного образовательного пространства. Это одно из приоритетных направлений муниципалитета.

В рамках проекта «Современная школа» в районе систематически ведется работа по содержанию зданий и сооружений образовательных учреждений, укреплению материально-технической базы.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятий по подготовке учреждений к новому учебному году и отопительному сезону.

Во всех образовательных учреждениях проведен косметический ремонт, отремонтированы помещения требующие замены деревянных элементов, подготовлены пищеблоки и системы отопления, начата поэтапная замена окон.

Для улучшения архитектурной доступности маломобильным группам населения в 2-х учреждениях установлены пандусы.

В рамках соблюдения пожарного законодательства проведены все регламентные работы, самые дорогостоящие из них, это экспертиза и огнезащитная обработка чердачных покрытий в 15 образовательных учреждениях, модернизация автоматической пожарной сигнализации на 9 объектах.

Большой объем работ выполнен по антитеррористической защищенности, а именно установлены системы видеонаблюдения в 10 учреждениях, в большей части это детские сады, и дооборудованы в 17-ти. Проведен ремонт периметрального ограждения в 8 учреждениях.

Завершена работа в восьми школах по оснащению теплыми туалетами. В 2-х учреждениях устроены автономные системы водоснабжения и канализации, в 3-х учреждениях установлены водоочистительное и фильтрующее оборудование. Качество воды - это острая проблема, в решении которой необходимо участие муниципалитета.

К отопительному сезону подготовлены собственные котельные, создан запас твердого топлива, проведена промывка отопительных систем 15 образовательных учреждений.

В феврале 2019 года району поставлен школьный автобус для организации подвоза по маршруту Верхний Нерген - Малмыж, взамен автобусу, выработавшему 10 летний ресурс.

Получены лицензии для автобусных перевозок на все автобусы.

Благодаря дополнительному финансированию из местного бюджета в 2019 году в размере 1 млн.300 тыс. рублей удалось сформировать большой заказ учебников, с учетом внесенных изменений в федеральный перечень. Обеспеченность учебниками – 100%

С 2019 по 2021 год краем запланировано поэтапное обеспечение образовательных учреждений высокоскоростным интернетом, в сельских территориях это 50 МБ, до конца 2019 года такое подключение ожидается в 3 учреждениях нашего района (СОШ № 1, НОШ № 3, СОШ с. Маяк).

К сожалению, пока не удалось выполнить мероприятия по оборудованию медицинских кабинетов для дальнейшего их лицензирования, но эти мероприятия остаются под контролем.

Общий объем средств на подготовку объектов образования к новому учебному году составил в текущем году 14,7млн. рублей.

По итогам всех проведенных мероприятий 100 % образовательных учреждений признаны готовыми к новому учебному году.

Выражаю благодарность всем руководителям, коллективам за ответственное отношение и качественную подготовку учреждений. Отдельное спасибо руководителям за привлечение спонсорских средств от сторонних предприятий – это показатель того, что вы стремитесь улучшить условия, а общество проявляет неравнодушное отношение к нуждам образовательных учреждений. Конечно, в связи со значительным износом зданий образовательных учреждений возникает много хозяйственных вопросов. Но мы стараемся решать их по мере необходимости и возможности.

**Коллеги!** Мы все осознаем, что для реализации новых задач, поставленных сегодня перед образованием, необходим педагог, хорошо владеющий современными компетенциями и технологиями.

В системе образования Нанайского муниципального района занято 318 педагогических работников**.**

Качественный состав руководящих и педагогических работников образовательных учреждений характеризуется, в первую очередь, наличием высшего профессионального образования, квалификационной категории, своевременностью прохождения курсовой подготовки.

Систематическая и планомерная работа с кадрами способствовала положительной динамике по данным показателям. В целом первую и высшую квалификационную категорию имеют42,7 % педагогов, что на 7,4% выше показателя прошлого года, 93,9% педагогов имеют действующую курсовую подготовку, что на 5,4% выше краевого показателя. Более подробную статистику вы видите на слайде.

На сегодняшний день образовательные учреждения укомплектованы кадрами. Но кадровая потребность имеет место. В образовательных учреждениях района существует 6 вакансий. Наиболее дефицитными специальностями продолжают оставаться учителя математики и информатики, химии, английского языка. В основном закрыть имеющиеся вакансии удается за счет внутреннего и внешнего совместительства. Значительную часть педагогического корпуса составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста

В связи с этим, ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли является привлечение и закрепление молодых специалистов.

В предстоящем учебном году в образовательных организациях района численность молодых педагогов составит 26 человек (8,3 % от общей численности педработников района).

В одном из выступлений В.В. Путин подчеркнул: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать».

Одно из решений кадровой проблемы – это воспитание будущих педагогов из своих выпускников и заключение с ними договоров в рамках целевого приема на педагогические специальности. Еще один путь решения проблемы подготовки педагогических кадров – открытие профильных педагогических классов и ранняя профориентация школьников на получение профессии учителя.

Решение данных вопросов реализуется в рамках проекта «Педкластер - 27».

За время реализации проекта «Педкластер 27» в образовательные учреждения прибыли 14 молодых педагогов (2016-6,2017-4, 2018-4).

За последние пять лет заключено 26 договоров о целевом обучении с учреждениями высшего образования г. Хабаровска и г. Комсомольска-на-Амуре по педагогическим направлениям с 15 выпускниками школ в очной форме, с 11 работниками образовательных учреждений в заочной форме. Закрепляемость педагогов составила - 74 %.

Огромным препятствием в привлечении и закреплении педагогических кадров является отсутствие муниципального и ведомственного жилья.

В 2018-2019 учебном году в средней школе № 1 с. Троицкое организована профильная группа психолого-педагогического направления для обучающихся 10-х классов, котором обучаются 8 человек.

В целях адаптации студентов 4-5 курсов и закрепления молодых педагогов в системе образования района развивается институт наставничества в рамках Школы молодого учителя. Районный методический кабинет регулярно проводит практические семинары, круглые столы и стажировочные мероприятия.

С 2017 года эффективно функционирует Совет молодых педагогов. Виден профессиональный рост молодых коллег. Они – активные участники многих конкурсов и проектов, районных мероприятий. Отмечу лишь самые значимые этого года. Это участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2019», где молодые педагоги стали победителями в номинациях «Лучший учитель года» и «Молодой педагог года». Подготовка проекта под названием «Физкультурно-спортивное мероприятие «Томян» Советом молодых педагогов завершилась победой в краевом конкурсе молодежных проектов на получение гранта Губернатора Хабаровского края с суммой более 650 тыс. рублей на реализацию. В рамках краевой августовской конференции в этом году проводилась профессиональная педагогическая игра «Вся власть МоПедСоветам» где наша команда отмечена дипломами за представление модели сотрудничества по обмену опытом среди молодых педагогов, за демонстрацию педагогических методик в командном мастер-классе. Сегодня мы уже благодарили коллег на этой сцене.

Уверена, что активность участия наших молодых педагогов в конкурсах в предстоящем году не снизится.

Не менее активную позицию занимают и более опытные педагоги. В межрегиональных и краевых мероприятиях поучаствовало 76 человек, как в очном так в дистанционном режиме. В этом году рекордное количество участников муниципального этапа «Учитель года - 2019» -19 человек.

С 2018 года районный методический кабинет при поддержке образовательных учреждений приняли участие в проекте «Педагогические династии Хабаровского края». Были собраны и оформлены материалы 12 педагогических династий района для электронной книги. Эта работа будет продолжена.

В рамках празднования 85-летия Нанайского муниципального района в 2019 году присвоено звание «Почетный гражданин Нанайского района» опытному педагог, неизменному наставнику, учителю математики высшей квалификационной категории СОШ №1 с. Троицкое – Бондаренко Валентине Алексеевне!

Обеспечение системы образования района высокопрофессиональными кадрами, формирование института наставничества, создание мобильного кадрового резерва становятся первоочередными задачами.

Перейдем к содержательным вопросам на уровнях образования.

*Дошкольное образование*

Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды и психологический комфорт в дошкольном учреждении.

На территории района услуги дошкольного образования предоставляют 16 образовательных учреждений, где функционируют 45 групп общей наполняемостью 1096 воспитанников в возрасте от полутора до семи лет. Охват дошкольным образованием составляет 70,8% от фактически проживающих на территории района детей.

Очередность для определения в дошкольные учреждения отсутствует. В ходе массового комплектования на начало учебного года все желающие обеспечены местами.

В рамках реализации проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2018-2020 годы» и с целью повышения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, начата работа по созданию условий в учреждениях для детей с 2 месяцев. В этом году на базе детского сада №3 с. Троицкое организовано 5 мест для детей младенческого возраста, но в этом направлении еще много не решенных вопросов, в том числе это нормативно-правовое обеспечение, организация питания, требования к кадрам и штатному расписанию.

Начиная с 2020 года регионом планируется предоставление субсидии на открытие групп индивидуальными предпринимателями и негосударственными садами, как дополнительный инструмент обеспечения доступности дошкольного образования.

Говоря о доступности дошкольного образования в рамках реализации проекта «Образование для будущего» в настоящее время идет работа по развитию инклюзивного образования в детских садах. Сегодня в районе проживает 19 детей – инвалидов в возрасте от 0 до 7 лет, из них 18 посещают образовательные учреждения. Наблюдается положительная динамика по увеличению охвата инклюзивным дошкольным образованием с 85% в 2017 г. до 94,7% в 2018 году детей данной категории.

Для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в 2018-2019 учебном году обучено 54 человека. В результате 77% педагогического состава дошкольных учреждений имеют курсы повышения квалификации по данному направлению.

Для оказания услуг коррекционной помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения, в районе функционируют логопедический и консультативный пункты. Следует признать, что этого недостаточно.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» острой проблемой на сегодняшний день является создание службы ранней помощи по раннему выявлению нарушений в развитии и комплексной помощи детям от рождения до трех лет и их родителям. Основным препятствием является потребность в узких специалистах.

Наряду с эти, нам необходимо скорректировать работу дошкольных консилиумов. Ведь сегодня доля детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях района от общей численности детей в садах составляет только 0,7 %, а доля детей с ОВЗ в школах - 16 %. Численность увеличивается в разы. В некоторых садах вообще нет детей с ОВЗ, а в школе такие дети появляются в большом количестве. Отсюда следует, что недостаточно слаженно действуют консилиумы в садах и территориальная ПМПК в вопросе своевременного раннего выявления детей с проблемами в развитии.

Только правильно организованная, систематическая коррекционная работа позволит устранить этот дисбаланс и качественно оказывать образовательные услуги и добиваться положительной динамики в обучении детей с особыми потребностями.

Повышение качества дошкольного образования реализуется через своевременное внесение изменений в образовательные программы. Малыши сегодня не только играют, но и создают проекты, ведут исследования.

В 2018 году проведена корректировка образовательных программ, в обязательную часть внесены образовательные программы нового поколения в вариативную часть введена парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Созданию территории успеха для каждого ребенка способствует инновационная деятельность. В статусе муниципальных инновационных площадок продолжают работать два дошкольных учреждения.

Несомненно, о качестве образования говорят достижения детей. Так в ходе реализации проекта «Одаренный ребенок = одаренный учитель» проводятся конкурсы, олимпиады для детей старшего дошкольного возраста. В 2018 году в олимпиаде по экологии участвовало 86 воспитанников, в ежегодном муниципальном интеллектуальном конкурсе «Гений с пеленок» - 93 ребенка. За последние 3 года отмечается увеличение числа участников, количества детей выполняющих задания повышенной трудности, числа победителей и призеров.

Проект «Компас самоопределения» сконцентрировал внимание на работе по ранней профориентации. В прошедшем году впервые проведен муниципальный заочный конкурс для дошкольников «Все профессии нужны – все профессии важны!». В новом учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

Еще В.А. Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества». Считаю, что такие условия в учреждениях создают наши педагоги. В муниципальном конкурсе «Учитель года – 2019» приняли участие 4 педагога из детских садов и победителем в номинации «Лучший воспитатель года» признана Павленко Е.Н., воспитатель детского сада с. Лидога, ставшая в дальнейшем лауреатом краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» в той же номинации.

Еще одной площадкой для трансляции положительного опыта и лучших практик в прошедшем учебном году стала педагогическая конференция «Методический поезд» на базе дошкольного учреждения села Маяк по теме «Шесть бесед о ценностях ФГОС – от слов к действию».

Мы не случайно так много внимания уделяем дошкольном образованию. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, фундаментом результатов будущего выпускника школы.

И сегодня, для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста в новых условиях, важно изменить способы и содержание работы с детьми и родителями. Необходимо широко использовать технологий развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, создание цифровой образовательной среды и владения соответствующими ИКТ-компетенциями, расширения спектра услуг по психолого-педагогическому сопровождению раннего развития детей.

*Общее образование.*

Уважаемые коллеги!

Общее образование является базовым в образовательной системе, формирует основные навыки учащихся, необходимые компетенции, способствует их профессиональному самоопределению.

В системе общего образования района обучается 2237 детей и количественный состав школ имеет тенденцию роста**,** в связи с чем актуальной продолжает оставаться проблема обучения в две смены. В прошедшем учебном году в одну смену работало 80,7 % школ, нам удалось сократить численность обучающихся во вторую смену на 105 человек по сравнению с 2017 годом, но это лишь посредством формирования классов комплектов. Порядка 20% школьников продолжат обучаться во вторую смену в школах сёл Дада, Найхин, Троицкое и п. Синда и основная причина тому нехватка площадей.

Реализация мероприятий проекта «Образование для будущего» позволила обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

С сентября текущего года уже все ученики с 1 по 9 класс будут обучаться с ориентацией на современные образовательные результаты. В 2-х школах в пилотном режиме реализуется стандарт среднего общего образования (СОШ № 1 с. Троицкое, СОШ с. Найхин). В целом доля школьников, обучающихся по ФГОС на текущий момент составляет 87,8 % (план 85%).

Результативность и грамотный подход учителей к детям отражается, прежде всего, на уровне обученности учащихся.

Из анализа данных по итогам учебного года видно, что среднерайонный показатель качества составил 36,1 %, что на 3,8% выше показателя за первое полугодие, но на 2,2 % меньше показателя 2017-2018 учебного года. Абсолютная успеваемость по району составила 99,4 % (2017-2018 учебный год 99,3%).

Прозрачность и объективность оценки образовательных результатов как ресурс повышения качества общего образования достигается, в том числе, при помощи внешней оценки качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР), ГИА.

Подробно о результатах ВПР и других формах внешней оценки мы поговорим во второй половине дня, а сейчас хочется отметить, что уровень объективности оценки образовательных результатов при участии наших школьников в ВПР доказан тем, что ни одна наша школа не вошла в перечень, имеющих признаки необъективности результатов ВПР в 2019 году.

Из 195 выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 164 человека, со составляет 84 % от общего числа допущенных к аттестации выпускников.

Несомненно беспокоит ухудшение результатов по итогам сдачи обязательных экзаменов.

Пугающе выглядит число не прошедших ГИА – это 31 выпускник 9-х классов, они будут допущены в сентябрьские сроки.

 Поэтому, коллеги, прошу обратить особое внимание на подготовку 9-классников. Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании по итогам основного этапа ГИА, значительно увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Конечно, это можно связать с ужесточением законодательства в части государственной итоговой аттестации, но в большей степени с недостаточной подготовкой выпускников. В этой связи прошу руководителей школ взять на особый контроль определение дальнейшего образовательного маршрута детей, не прошедших государственную итоговую аттестацию, чтобы дети не оказались в числе нетрудоустроенных и исключенных из системы общего образования.

Несмотря на все трудности, по итогам завершения основного общего образования 9 выпускников были награждены премией главы муниципального района за достигнутые высокие результаты в освоении программы.

За последние годы модель проведения ЕГЭ доказала свою состоятельность: достигнут высокий уровень объективности и прозрачности экзамена.

Уже второй год подряд наш район участвует в акции «ЕГЭ для родителей». Данное мероприятие позволяет нам наглядно продемонстрировать родителям выпускников работу пункта проведения экзамена. Бесспорно, такой формат общения с родителями во многом позволяет создать настрой на серьезную подготовку и предупредить возможные нарушения процедуры экзаменов.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2019 году успешно прошли – 98,6 % выпускников 11-х классов (70 из 71 выпускника).

Анализируя итоги единого экзамена и видим, что есть чему порадовать, но есть и над чем задуматься и поработать.

Растет число выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ-2019 девять выпускников (2018 – 10,9%, 2019 - 12,7 %) набрали более 80 баллов, из них 8 по русскому языку. Наивысший балл – 98 % получен по английскому языку.

По математике на профильном уровне увеличился тестовый бал с 44 до 50 %, но на базом уровне балл снизился с 4,4 до 3,8 и количество не сдавших увеличилось.

Стоит обратить внимание на результаты по биологии, из 20 сдававших неудовлетворительный результат получили 50 %.

Подробно информацию о результатах ЕГЭ мы рассмотрим на тематическом совещании руководителей.

Несмотря на все трудности, по итогам завершения основного общего образования 9 выпускников были награждены премией главы муниципального района за достигнутые высокие результаты в освоении программы.

Все выпускники – отличники, в 2019 году их пять, подтвердили свой статус высокими баллами ЕГЭ и получили медали.

Вместе с тем, некоторые школы, при их контингенте учащихся и высококвалифицированных кадрах, на протяжении многих лет не выпускают медалистов, на это стоит обратить внимание.

Анализ результатов ВПР, экзаменов выпускников 9,11 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание», сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению, индивидуальной помощи обучающимся или поддержке профессионального роста педагогов.

Следует отметить, что четвертый год подряд педагоги нашего района осваивают Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. В прошедшем учебном году 357 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по адаптированным образовательным программам – это 16 % школьников.

Мы понимаем, что такое количество детей с ОВЗ влияет на общий уровень качества образования и требует значительных усилий и вложений на создание условий для их обучения.

Главной проблемой сегодня является недостаточное количество кадров для организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

С принятием «Концепции развития психологической службы системы образования в Российской Федерации до 2025 года» произошли значительные изменения как в организационном, так и содержательном плане психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательных отношений. В районе создана муниципальная психологическая служба, в состав которой вошли все педагоги-психологи, служба объединяет в себе услуги ТПМПК, консилиумов учреждений, логопедического и консультативного пунктов.

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в целях повышения компетентности каждого родителя в вопросах воспитания предусмотрено создание модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

К 2021 году в крае эта модель будет внедрена для поддержки родителей дошкольников: предстоит создать муниципальную сеть консультационных пунктов в детских садах, школах, службах ранней помощи, центрах психолого-педагогической помощи.

В 2019 году Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи получил грант более 4х млн. рублей на оказание 20 тысяч бесплатных услуг родителям детей от 0 до 18 лет. Услугами родители могут воспользоваться очно по адресу Центра, в дистанционном формате, воспользоваться медиаресурсами портала для родителей, в виде выездной помощи по заявке муниципалитета, либо получают экстренно. Сегодня необходимо в каждом населенном пункте так организовать взаимодействие служб образования, здравоохранения, социальной защиты, чтобы каждая мама знала, где получить ответы на свои вопросы. И это еще одна задача муниципальных психологических служб, которые будут постепенно трансформироваться в муниципальные службы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

Для реализации проекта «Компас самоопределения» в образовательных учреждениях района в течение учебного года внедрялись эффективные механизмы ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития, в том числе более полутора тысячи школьников района участвовали в цикле открытых уроков "ПроеКТОриЯ".

В 6 школах продолжалась реализация курса «Основы финансовой грамотности» (2017/2018 – 5 школ), в 6 школах изучался курс «Основы самозанятости и предпринимательской деятельности» (2017/2018 – 5 школ). По итогам изучения курсов ребята разрабатывали проекты или бизнес-планы собственного дела. Восемь педагогов представили опыт реализации курсов на районной конференции «Повышение финансовой грамотности детей и молодежи: опыт и перспективы развития».

Для осознанного выбора будущей профессии и места ее получения приоритетными остаются задачи по развитию профильного обучения. В школах района осуществляется предпрофильная подготовка 100% учащихся 9-х классов. Профильное обучение старшеклассников осуществляется по естественно-научному, технологическому, социально-экономическому, гуманитарному направлениям. Профильное обучение было организовано в 4-х школах (2017/2018 - 2 школы). Обучением в различных формах по 6-ти профилям, было охвачено 46,0% учащихся 10–11 классов (в 2017/2018 учебном году 24%). В 4-х общеобразовательных учреждениях организовано обучение по индивидуальным учебным планам для 14 учащихся 10-11 классов.

В 2019 году на базе средней школы № 1 с. Троицкое и средней школы с. Маяк будут открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» которые позволят улучшить базу и расширить возможности освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, будут способствовать обновлению содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На сегодняшний день западающим звеном является профориентация и мотивация на получение профессионального образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Речь об участии в движении «Абилимпикс». В новом учебном году необходимо обеспечить подготовку учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью к участию в конкурсном движении «Абилимпикс» на первичных этапах: школьном и муниципальном. Такие номинации как «Биссероплетение», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Резьба по дереву» или «Художественная вышивка» вполне постижимы и достижимы для наших особых детей..

*Работа с одаренными детьми,*

*дополнительное образование*

На протяжении ряда лет одним из приоритетных и значимых направлений образовательной политики района является реализация эффективных механизмов сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей.

Данная деятельность осуществляется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

В 2018-2019 учебном году реализован муниципальный проект «Школа олимпийского резерва», который стал призером краевого конкурса с денежной выплатой 50 тысяч рублей. Организованы очно-заочные сессии обучения в школе с привлечением опытных педагогов района и преподавателей профессиональных учреждений.

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: от познавательных для дошкольников и детей начальной школы, до школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей старшего школьного возраста. При этом сохраняется идея непрерывности развития одаренного ребенка.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В прошедшем учебном году более 300 участников стали победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады, на муниципальный этап заявились 190 участников, итог- 29 победителей и 7 призеров. На региональный этап всероссийского олимпиадного движения заявлен 21 ученик нашего района, итог – 1 победитель и 1 призер по экологии. И в очередной раз мы благодарим и отмечаем качественную подготовку ребят учителем биологии Верхненергенской школы Загородней Тамарой Ганчеловной.

Уважаемые коллеги, количество победителей и призеров за последние 3 года снизилось в полтора раза, необходимо обратить внимание педагогов-предметников на системность и качество подготовки, мотивацию к участию и сопровождению ребят в олимпиадном движении. Сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты – цифровые платформы Российской электронной школы, Мобильного образования, Учи.ру, электронная школа Знаника, Яндекс Учебник, Фоксфорд и другие.

Повышение качества образования невозможно без дополнительного образования детей как неотъемлемой части образовательного процесса.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» также обозначил ключевым приоритетом повышение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей и важным показателем здесь является увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в возрасте от 5 до 18 лет, к 2024 году до 80 % .

В 2018-2019 учебном году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в нашем районе составил 68 % от общей численности детей соответствующего возраста.

Дополнительное образование в районе обеспечивают 2 организации по отрасли «Образование», в которых обучается 1342 детей и 1 по отрасли «Культура» - 80 человек.

Лицензию на образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых имеют 12 из 13 школ, но к сожалению ни одно дошкольное учреждение такой лицензии не имеет. Это одна из возможностей по увеличению охвата детей дополнительным образованием. Прошу руководителей дошкольных учреждений еще раз вернуться к этому вопросу, изучить потребности, имеющиеся условия либо факторы препятствующие переоформлению лицензий.

Наибольшей популярностью сегодня у детей и подростков пользуются занятия в объединениях художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Учитывая социальный заказ на специалистов высоких технологий в научной и производственной сферах, мы должны создавать условия для развития естественно-научного, технического и туристско-краеведческого направлений, увеличивая охват детей этими направлениями, согласно заключенного Соглашения показатель установлен 18% на 2020 год.

Помимо обучения, воспитания и творческого развития детей, система дополнительного образования выполняет ряд социальных функций по обеспечению занятости детей, формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и асоциального поведения подростков.

В текущем году главной новеллой на пути к повышению доступности стало - внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО).

Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребенку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие кружки или секции и в какой организации (муниципальной или частной) он выберет. Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Система персонифицированного учета в 2019 году будет внедрена во всех городских округах и муниципальных районах края, а персонифицированное финансирование – в 14.

Мы с вами коллеги уже включились в работу, да всегда сложно понять и принять что то новое, но нам надо набрать темпы в этом направлении, еще много не выполненных задач.

Сегодня уже разработаны нормативные документы, создана рабочая группа по внедрению ПФДО в районе, экспертная группа, сформированы реестры поставщиков образовательных услуг (это 15 ОУ, из них12-школ,2-ДОП, 1-школа искусств), реестры дополнительных общеобразовательных программ, проводится их экспертиза.

Сертификат дополнительного образования выдается детям с 5 до 18 лет по заявлениям родителей. Прием заявлений - это новая задача, к решению которой приступили с 26 августа 2019 года.

В проекте «Успех каждого ребенка» заложены также технологии для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Всероссийские открытые уроки на портале "ПроеКТОриЯ" и проект «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» инициирован Президентом страны в феврале 2018 года для помощи ученикам в профессиональном самоопределении через профтестирование и практическое знакомство с востребованными и перспективными профессиями.

Мы должны обеспечить, чтобы к 2024 году каждый ребенок определялся с будущей профессией через тестирование и профпробы.

2018 год - был годом 100-летия государственной системы дополнительного образования детей, стартом федерального проекта «Десятилетие детства», он был насыщен различными конкурсами, соревнованиями, фестивалями, победами и призовыми местами в мероприятиях различного уровня:

команда ЦВР с. Троицкое - на краевом этапе конкурса «Безопасное колесо» 2019 года стала победителем в номинации «Лучшая парадная форма», кроме того, успешно стартовал проект «Юные инспектора дорожного движения – равнение на ветеранов!» представленный Центром на Всероссийском конкурсе социальных проектов «Активное поколение»**,**

команды из пяти школ - участники краевого семинара-конкурса педагогических инициатив «Профессионалы будущего – мы выбираем Хабаровский край»,

призовое место в районном этапе краевой научно-практической конференции «Шаг в будущее» отдано проекту воспитанниковООШ с. Иннокентьевка и их педагог-наставник отмечен благодарственным письмом Министерства природных ресурсов Хабаровского края за заслуги в экологическом просвещении детей и подростков,

участие команды ЦВР в краевой выставке «Действующие модели роботов» завершилось первым местом в номинации «Транспортная робототехника»,

участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Большие вызовы» с проектом «Влияние звуков на рост и развитие растений»,

три победителя муниципального этапа конкурса «Живая классика» достойно представили район на региональном этапе конкурса.

Прошлый учебный год был насыщен множеством спортивных мероприятий. В первые на территории района проведены в очном режиме Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), Весенний фестиваль ГТО, посвященный 85 - летию Нанайского муниципального района. Необходимо отметить, что в весеннем фестивали приняли участие 160 обучающихся из 14 образовательных организаций района и это своего рода новый рекорд в истории Нанайского района.

Июнь 2019 года был отмечен абсолютной победой сборной Нанайского района на Чемпионате и Первенстве Хабаровского края по летним национальным видам спорта народов Приамурья. Команда СОШ № 1 с. Троицкое заняла 1 место на региональном этапе «Президентских состязаний» и будет представлять край в г. Анапа.

Сегодня одной из задач государства и общества является патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения. Одним звеньев в области патриотического воспитания становиться Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ».

В муниципальном районе действует 3 отряда движения «Юнармия» в котором состоят 65 человек. В октябре 2018 года состоялась торжественная церемония вступления молодежи Нанайского района в ряды Юнармейцев, ребятам вручены нагрудные знаки.

 Социальным партнером в развитии данного движения является отдел по социальным вопросам, молодежной политике и спорту администрации района. В 2019 году партнерами выигран конкурс грантов Губернатора Хабаровского края, так в рамках реализации проекта «МЫ – Юнармейцы» и у нас появилась возможность открыть в общеобразовательных учреждения еще 2 отряда и получить комплекты спец. формы для юнармейцев.

В районе действует 19 детских общественных объединений, из них 4 объединения волонтерской направленности, в 5 школах регулярно ведут работу волонтерские отряды. На данный момент волонтерский корпус школьников района прошел регистрацию в Единой информационной системе «Добровольцы России».

Пилотными школами по развитию движения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" являются СОШ № 1 с. Троицкое, СОШ п. Джонка, СОШ с. Маяк, к движению
привлечено 77 участников. Ребята активные участники районных проектов, акций, конкурсов, выборов в органы ученического самоуправления, участники краевых слетов РДШ.

Завершался 2018 год чудесным торжественным мероприятием, в рамках которого мы поздравляли с 100 - летием системы дополнительного образования, награждали лучших педагогов.

Несмотря на все положительные моменты, содержание и показатели некоторых направлений настораживают и требуют ближайшего внимания: это организация и содержание работы опорных школ по развитию Общероссийской детско-юношеской организации "Российское движение школьников", популяризация данного движения и увеличение охвата школ и учащихся Российским движением школьников. Стоит обратить внимание на формы, содержание и результаты работы существующих детских общественных объединений. Необходимо более продуманно и полномерно распоряжаться имеющимися ресурсами, чтобы удовлетворить запросы детей, желающих посещать более 1 объединения, и, в то же время, вовлечь в систему дополнительного образования до 80 % списочного состава детей.

Таким образом, основные задачами дополнительного образования в 2019- 2020 учебном году становится:

- увеличение контингента обучающихся по программам дополнительного образования

- обеспечение доступности и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ

- переход на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

- включение в реализацию программ дополнительного образования сетевых и дистанционных форм;

**Уважаемые коллеги!**

Мы понимаем, что все вышеназванные проекты требуют серьезных финансовых, душевных и интеллектуальных вложений, разъяснений самим себе сути и смысла происходящих изменений в технологиях образования, мотивации на приобретение новых компетенции.

Получение качественного образования и востребованных навыков является тем, что ни при каких условиях не будет обесцениваться. Образование заслуженно можно считать одним из наиболее эффективных вложений, инвестиции в образование – это инвестиции в будущее.