

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

управления образования администрации

Нанайского муниципального района

о результатах анализа состояния и перспектив развития

системы образования

за 2019 год

2020 г.

с.Троицкое

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ состояния и перспектив развития системы образования Нанайского муниципального района ……………………………...…. | 3 |
| 1. Вводная часть ……….…………………………………...........……. | 3 |
| 2. Основная часть ……………………………………………………… | 5 |
| 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования………………... | 5 |
| 2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования…………………………………………. | 8 |
| 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования…………… | 12 |
| 2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования …………………………… | 14 |
| 2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи ………………………………………………………………. | 16 |
| 3. Заключение ……….……………………….…………….. | 17 |

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ**

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Вводная часть**

В соответствии с частью 5 статьи 97 Закона об образовании, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», управлением администрации Нанайского муниципального района подготовлен отчет «О результатах мониторинга системы образования» за 2019 год (далее – отчет).

Мониторинг представляет собой анализ результатов работы по основным направлениям развития отрасли, наиболее значимые проекты и события 2019 года, знакомит с ключевыми ориентирами развития отрасли на перспективу.

Отчет сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических обследований деятельности образовательных учреждений, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год публикуется на официальном сайте управления образования администрации Нанайского муниципального района в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей.

Контактная информация

Название: Управление образования администрации Нанайского муниципального района.

Адрес: 682350, Хабаровский край, с.Троицкое, ул. Калинина, 102.

Руководитель: Бельды Надежда Константиновна.

Телефон: 8 (42156) 4 19 84.

Почта: [rayono@trk.kht.ru](mailto:rayono@trk.kht.ru)

Образовательная политика района

Деятельность управления образования в 2019 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование».

Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования района – муниципальная «Развитие системы образования Нанайского муниципального района» (утверждена постановлением администрации Нанайского муниципального района от 01.10.2018 № 1146) является документом, направленным на достижение целей и задач развития образования.

Внедрение механизмов проектного управления в управлении образования осуществлялось на основе нормативной правовой и методической базы по данному направлению деятельности и с учетом их корректировки.

В связи с корректировкой вектора государственной политики в сфере образования и утверждением в декабре 2018 года паспорта национального проекта «Образование» в Нанайском муниципальном районе в 2019 году была начата реализация мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Муниципальная система образования Нанайского муниципального района представлена 28-ю образовательными учреждениями:

- 13 дошкольными образовательными учреждениями;

- 13 общеобразовательными учреждениями;

- 2 учреждениями дополнительного образования.

Также в систему образования района входят Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Нанайского муниципального района» и управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края, куда входит районный методический кабинет.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является высокая степень территориальной разобщенности, что обусловливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 год | Образовательные  учреждения (кол-во) | Контингент  (кол-во чел.) |
| **Дошкольное образование:** | **16** | **1067** |
| Детские сады | 13 | 957 |
| Общеобразовательные школы  (группы в школах) | 3 | 110 |
| **Общее образование** | **13** | **2234** |
| Начальные школы | 2 | 179 |
| Основные школы | 5 | 390 |
| Средние школы | 6 | 1665 |
| **Дополнительное образование** | **2** | **948** |

**Основная часть**

**Сведения о развитии**

**дошкольного образования**

Услуги дошкольного образования предоставляют 16 образовательных учреждений, из них 13 дошкольных образовательных учреждения и 3 общеобразовательные школы. На базе учреждений функционирует 45 групп общеразвивающей направленности, общей наполняемостью 1067 детей.

На территории района отсутствует очередность на предоставление места в детские сады. Показатель доступности дошкольного образования составляет 100 %, в том числе для детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 100%.

Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования, способствовали повышению доступности дошкольного образования, обеспечению потребностей семей в создании необходимых условий по реализации дошкольных образовательных программ, присмотра и ухода за детьми, и, соответственно, содействуют привлечению детей дошкольного возраста в сферу дошкольного образования. Охват детей дошкольным образованием по всем возрастным группам в 2019 году в целом по району составил 70,8% (на уровне показателя 2018 года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017/2018 учебный год | | | 2018/2019 учебный год | | | 2019/2020 учебный год | | |
| Сеть | Контингент | Педагоги | Сеть | Контингент | Педагоги | Сеть | Контингент | Педагоги |
| 16 | 1080 | 71 | 16 | 1096 | 71 | 16 | 1067 | 71 |

В районе проживает 11 детей-инвалидов в возрасте от 0 до 7 лет, из них 10 детей-инвалидов (90,9%) посещают образовательные учреждения. Для 1-го ребенка организовано психолого-педагогическое сопровождение и коррекционные занятия на базе консультационного пункта МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое».

Управление образования, районный методический кабинет оказывает организационно-техническую и методическую поддержку образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования, по созданию, функционированию и сопровождению консультативных пунктов.

Дальнейшее развитие консультативных пунктов для родителей детей дошкольного возраста предусмотрено в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В целях создания условий для раннего развития детей до трех лет, оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в 2019 году открыты консультативные пункты на базе МАДОУ «Детский сад с.Маяк», МАДОУ «Детский сад №4 с.Троицкое», МАДОУ «Детский сад с.Лидога» и МБОУ ООШ с.Иннокентьевка.

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Численность работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в 2019 году оставалась на уровне 2018 года и составила 84 человека, в том числе 13 руководителей и 72 педагогических работника.

Форма статистического наблюдения в сфере дошкольного образования позволяет детально оценить штатную структуру педагогических работников. Численность воспитателей в 2019 году составляла 59 человек, их доля в общей численности педагогических работников оценивается в пределах 81,9%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность пед.работников, всего | | 2019 | | 2018 | |
| человек | доля, % | человек | доля,% |
| 72 | 100 | 71 | 100 |
| в том  числе: | старшие воспитатели | 2 | 2,8 | 2 | 2,8 |
| воспитатели | 59 | 81,9 | 58 | 81,7 |
| музыкальные работники | 3 | 4,2 | 3 | 4,2 |
| инструкторы по физической культуре | 4 | 5,5 | 3 | 4,2 |
| учителя-логопеды | 2 | 2,8 | 3 | 4,2 |
| педагоги-психологи | 2 | 2,8 | 2 | 2,8 |

Структура узкоспециализированных педагогических работников, обеспечивающих занятия по физическому воспитанию, музыкальному развитию детей, диагностику и коррекцию нарушений речи, психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации основной образовательной программы в общей численности педагогических работников дошкольного образования составляет 15,3%.

С развитием дошкольного образования профессия педагога-воспитателя постоянно развивается и дополняется набором необходимых качеств и требований, правил и умений, навыков и других особенностей. Основная задача педагога-воспитателя заключается в организации интересной и полезной, безопасной и доступной работы детей в группах. Воспитатель должен постоянно находиться рядом с детьми, неукоснительно следить за их благополучием и безопасностью в группе, на прогулке, во время обеда и сна. На основных воспитателей ложится основная ответственность за детей в отличие от узкоспециализированных педагогических работников. С учетом перечисленных обязанностей основных воспитателей по работе с детьми в группе, стоит отметить, что средняя численность детей, приходящаяся на одного воспитателя, составляет 18,1 человека в 2019 году.

К концу 2019 года 61 педагогов (84,7%) района, реализующих программы дошкольного образования имеют действующие курсы повышения квалификации.

Положительная динамика наблюдается в процессе аттестации на квалификационные категории. Количество аттестованных педагогов увеличилось на 4 и составляет 17 человек (23,6%), в том числе 14 имеют 1 квалификационную категорию, 3 – высшую квалификационную категорию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность пед.работников, всего | | 2019 | |
| высшая квалификационная категория, человек | первая квалификационная категория, человек |
| **3** | **14** |
| в том числе: | старшие воспитатели | 1 | 0 |
| воспитатели | 2 | 12 |
| музыкальные работники | 0 | 0 |
| инструкторы по физической культуре | 0 | 1 |
| учителя-логопеды | 0 | 0 |
| педагоги-психологи | 0 | 1 |

Продолжает совершенствоваться система повышения квалификации руководящих и педагогических работников через семинары*,* методическое объединение воспитателей ДОУ, «Школу эффективного управления», «Школу аттестуемого педагога».

За 2019 год среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования составила 36 875 рублей.

Результаты внедрения ФГОС ДО направлены как на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, так и на предъявление требований к условиям материально-технического оснащения учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивает полноценное развитие детей.

Мероприятия муниципальной программы по финансированию материально-технического обеспечения дошкольного образования позволили достичь относительно высоких показателей по условиям реализации дошкольных образовательных программ. Однако износ и амортизация по техническим характеристикам обеспечения показателей водоснабжения, центрального отопления и канализации не позволили в одном учреждении дошкольного образования – МАДОУ «Детский сад с.Дада» - иметь все виды благоустройства. Только 92,2% учреждений имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных учреждений.

**Сведения о развитии начального общего образования,**

**основного общего образования и среднего общего образования**

Продолжается работа по поэтапному введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Завершение данного процесса предполагается в 2021/2022 учебном году.

С 1 сентября 2019 г. по ФГОС общего образования обучаются учащиеся 1–9-х классов (89% от общего количества обучающихся общеобразовательных учреждений). В 2-х школах в пилотном режиме реализуется стандарт среднего образования (МБОУ СОШ №1 с.Троицкое, МБОУ СОШ с.Найхин).

Продолжается обновление содержания и технологий в условиях реализации примерных образовательных программ и концепций преподавания предметов и предметных областей, затрагивающих всю систему общего образования, программ основ предпринимательской деятельности и самозанятости.

В рамках мероприятий, направленных на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, регионального проекта "Современная школа" в 2019 году, благодаря соглашениям между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Хабаровского края в Нанайском районе на базе 2-х средних школ (МБОУ СОШ с.Маяк, МБОУ СОШ №1 с.Троицкое) созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Центры «Точка роста» созданы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, как структурные подразделения общеобразовательных организаций

В 2019/2020 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях района обучалось 2234 человека. Ежегодно численность обучающихся увеличивается. За последние пять лет значение показателя выросло на 8% относительно 2015/2016 учебного года.

Наполняемость классов по уровням общего образования выглядит следующим образом: начальное общее образование (1–4 классы) – в среднем по 15,2 человека, основное общее образование (5–9 классы) – 15,2 человека; среднее общее образование (10–11 (12) классы) – 11,8 человека.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2019 году составил 82,6%.

Распределение численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ неравномерно: более 70 процентов – это дети с с задержкой психического развития.

В кадровой структуре школьного образования в районе выделяются: педагогические работники, которые делятся на учителей и прочих педагогических работников (в последнюю группу входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), руководящих работников, а также учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Общее количество всех работников, входящих в указанные группы, отображено на рисунке по состоянию на начало 2019/2020 учебного года составляет 484 человека, в прошлом 2018/2019 учебном году – 487 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018/2019 учебный год | | 2019/2020 учебный год | |
| Всего  работников | Из них  учителя | Всего  работников | Из них  учителя |
| 487 | 202 | 484 | 201 |

Число обучающихся, которое приходится на одного учителя, в среднем составляет 9 человек.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, выросла с 38 930 рублей (за 2018 год) до 42 288 рублей (2019 год).

Для системы образования района остается актуальной проблема старения учительских кадров. Доля учителей пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях района в 2019 году достигла 33,3%.

Доля молодых педагогов от общего числа учителей составила в 2019 году 5%.

Важной задачей является обеспечение общеобразовательных учреждений социальными педагогами, педагогами-психологами, дефектологами и учителями-логопедами. Пока только 8 из 13-ти общеобразовательных учреждений имеют в штате лишь педагогов-психологов и социальных педагогов.

Управление образования, районный методический кабинет осуществляют постоянное взаимодействие с профессиональным педагогическим сообществом района, ежегодно обсуждая актуальные вопросы и проблемы на различных мероприятиях, организовывая конкурсы профессионального мастерства, направленные на распространение передового опыта и повышение престижа педагогического труда, в том числе конкурс «Учитель года» (далее – конкурс). Главной целью конкурса является выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей России. В 2019 году в конкурсе приняли участие 18 педагогов из 14-ти образовательных учреждений района.

Мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, в том числе повышению социального статуса педагога продолжались в формате регионального проекта «Учитель будущего», в рамках которого в том числе принимались меры по созданию условий по привлечению и закреплению педагогических работников в общеобразовательных учреждениях района.

В районе разработаны мероприятия по переводу общеобразовательных организаций в односменный режим работы, с учетом демографической ситуации каждого поселения, включающие проведение организационных кадровых решений, эффективное использование и ремонт имеющихся зданий и помещений. Но пока проблема организации обучения в одну смену остаётся нерешённой. На 1 сентября 2019/2020 учебного года в две смены обучаются дети в 3-х школах района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  общеобразовательной организации | Количество учащихся на 01.09.2019 | | | | Количество детей, обучающихся во вторую смену | | | | Причины обучения во вторую смену |
| всего | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл |
| МБОУ СОШ с.Маяк | 251 | 108 | 116 | 27 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ СОШ с.Дубовый Мыс | 125 | 42 | 75 | 8 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ СОШ с.Найхин | 236 | 73 | 141 | 22 | 32 | 0 | 32 | 0 | отсутсвие свободных площадей |
| МБОУ СОШ №1 с.Троицкое | 718 | 237 | 407 | 74 | 316 | 107 | 209 | 0 | отсутсвие свободных площадей |
| МБОУ СОШ с.Лидога | 176 | 72 | 84 | 20 | 0 |  |  |  | 0 |
| филиал в с.Верхняя Манома | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ СОШ п.Джонка | 159 | 59 | 85 | 15 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ ООШ с.Иннокентьевка | 81 | 33 | 48 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ ООШ с.Дада | 78 | 31 | 47 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ ООШ п.Синда | 100 | 60 | 40 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ ООШ с.Верхний Нерген | 79 | 34 | 45 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ ООШ с.Арсеньево | 52 | 28 | 24 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| МБОУ НОШ №3 с.Троицкое | 136 | 136 | 0 | 0 | 61 | 61 | 0 | 0 | отсутсвие свободных площадей |
| МБОУ НОШ с.Даерга | 43 | 43 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| **Итого:** | 2234 | 956 | 1112 | 166 | 409 | 168 | 241 | 0 |  |

Одним из ключевых требований обеспечения качества условий образовательного процесса является наличие в общеобразовательных учреждениях водопровода, центрального отопления и канализации.

В целом по району значения этого показателя составили 80,3%.

Немаловажное значение имеет информационная составляющая развития школьной инфраструктуры.

Цифровизация позволяет использовать новые технологические возможности, такие как внедрение электронного дневника и журнала. По состоянию на отчетный период 100% школ используют указанный программный продукт. Более 40% школьников обучаются с использованием технологий электронного обучения.

Сохранение здоровье – обязательный элемент организации работы общеобразовательных учреждений района, в том числе обеспечение горячим питание, оснащение физкультурными залами.

Обеспечение горячим питанием обучающийся на протяжении последних лет остается практически неизменным, в 2019 году охват им обучающихся составил 95,4%.

Физкультурные залы имеются в 100% школ.

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности. В общем числе общеобразовательных школ охрану имеют 100%, паспорта безопасности утверждены в 100% учреждений, также все учреждения оснащены «тревожными кнопками».

Для обеспечения поэтапного перевода школьников на современные условия обучения продолжается дальнейшая реализация мероприятий в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Продолжает улучшаться материально-техническое обеспечение школьных зданий, увеличивается доля общеобразовательных организаций, соответствующих современных требованиям.

С другой стороны, требует внимания проблема старения школьных кадров, учительского корпуса.

**Сведения о развитии**

**дополнительного образования**

Система дополнительного образования района представлена двумя образовательными учреждениями дополнительного образования, которые реализуют программы художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей, а также дополнительные общеобразовательные программы реализуется в 12-ти общеобразовательных учреждениях.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединения по видам  образовательной деятельности | Численность обучающихся  (на 1 января 2020 г.) | | |
| всего | | |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Всего | 1329 | 1342 | 1340 |
| Из них по видам: |  |  |  |
| Техническая | 121 | 143 | 156 |
| Естественно-научная | 24 | 24 | 24 |
| Туристско-краеведческая | 54 | 73 | 105 |
| Социально-педагогическая: | 104 | 77 | 122 |
| в том числе патриотическая | 12 | 12 | 12 |
| Художественная | 680 | 654 | 525 |
| Спортивная | 346 | 371 | 408 |

Наибольшее число обучающихся в учреждениях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, отмечено по направлениям в области искусств (39 %), а также в области физической культуры и спорта (30,4%). На третьем месте – программы технической направленности (11,6 %).

В структуре контингента 209 обучающихся (15,6% от общей численности) составляли лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а 18 (1,3 %) – дети-инвалиды. Таким образом, 16,9 % всех обучающихся составляли дети с особыми образовательными потребностями.

Интеграция программ общего и дополнительного образования детей позволила достичь в 2019 году охвата детей услугами дополнительного образования до 60,17% (2017– 69,8%, в 2018 – 67,97 %). Уменьшение значение показателя связано с изменениями в подходах к расчетам.

В районе уделяется особое внимание приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, среди которых инженерное образование, техническое творчество, программы естественно-научной направленности. С 2019 года на базе МАУ ДО ЦВР с. Троицкое функционировала новая программа технической направленности: «Программирование Web- сайтов», шла реализация нового направления HTT по робототехнике – Ардуино старт, в рамках программы «Судомоделирование» обучающиеся изготавливали простейшие судоходные модели из картона и бумаги, кроме того в 2019 году в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Чудо лобзик» внесен новый образовательный блок «Прототипирование».

В 2019 году, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в систему дополнительного образования детей внедрен персонифицированный учет детей, по итогам 2019 года выдано 1380 шт. сертификатов персонифицированного учета (не имеющих номинала).

В 2019 году на территории района функционировали 14 лагерей с дневным пребыванием. В период оздоровительной кампании 2019 года на отдых и оздоровление было направлено 76% детей, что на 2, по сравнению с прошлым годом, в том числе данную услугу получили 54 ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации (2018 год – 65).

Во всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена» и международный детский центр «Артек» на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, а также на отдых и оздоровление было направлено 103 ребенка за счет средств федерального бюджета.

Численность педагогов дополнительного образования детей, сокращается с 2017 года и в 2019 году составляет 19 человек.

Всего в учреждениях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в 2019 году работало 41 педагогических работников, в том числе 19 человек (46 %) – педагоги дополнительного образования.

Сохранилась доля педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование – 73,7%.

В организациях дополнительного образования в 2019 году преобладает группа педагогических работников в возрасте 45-54 лет.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих программы общего образования, выросла с 38 930 рублей (2018 год) до 42 288 рублей (2019 год).

**Развитие системы оценки качества образования**

**и информационной прозрачности системы образования**

*Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования*

Итоги ЕГЭ в 2019 году показали эффективность внедряемых мер: нарушений установленного порядка проведения экзамена, нарушений общественного порядка в ППЭ не зафиксировано.

В 2019 году ЕГЭ проводился в одном пункте проведения экзамена (ППЭ) на базе МБОУ СОШ №1 с.Троицкое, в нем приняли участие 71 выпускник.

Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в 2019 году стали учебные предметы обществознание и биология.

По итогам ЕГЭ проведён сравнительный анализ результатов:

**Русский язык** (обязательный предмет) сдавало 71 чел.

Средний тестовый балл по району составил 62,0 (2018 год – 64).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 36 баллов) - 0 чел., в 2018 году – 0.

**Математику** (профильный уровень) сдавало 26 чел.

Средний тестовый балл по району составил 50 (2018 год – 44).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 27 баллов) - 2 чел. (8%), в 2018 году – 0 чел.

**Физику** сдавало 7 выпускников школ.

Средний тестовый балл по району составил 45,6 (2018 год – 52).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 36 баллов) - 0 чел., в 2018 году – 1 чел. (14%).

**Химию** сдавало 5 выпускников.

Средний тестовый балл составил 51 (2016 год – 52,3).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 36 баллов) - 1 чел. (17%), в 2018 году – 0 чел.

**Информатику и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** сдавали 6 выпускников.

Средний тестовый балл составил 41 (2018 год средний балл – 59).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 40 баллов) - 3 чел. (50%), в 2018 году – 0 чел.

**Географию** сдавал 1 выпускник МБОУ СОШ с. Лидога. Тестовый балл составил 55.

**Биологию** сдавало 20 выпускников школ.

Средний тестовый балл по району составил 41 (2018 год – 44).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 36 баллов) – 10 чел. (50%), в 2018 году – 2 чел. (33,3%)

**Историю** сдавало 5 выпускников школ.

Средний тестовый балл по району составил 48 (2018 год – 34).

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 32 баллов) – 0 чел., в 2018 году – 5 чел. (29%).

**Обществознание** сдавало 28 выпускников школ.

Средний тестовый балл по району остался на уровне 2018 года и составил 49.

Получили неудовлетворительный результат (набрали менее 42 баллов) - 9 чел. (32%), в 2018 году – 10 чел. (28,6%).

**Литературу** успешно сдал 1 выпускник МБОУ СОШ с. Лидога.

Средний тестовый балл составил 55 (2018 год – 36).

*Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования*

В 2019 году в основном государственном экзамене (ОГЭ) приняли участие 163 человек, в государственном выпускном экзамене (ГВЭ) – 33 человека.

В проведении ГИА выпускников девятых классов было задействовано 14 7 ППЭ.

По сравнению с 2018 годом увеличилось количество выпускников девятых классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, доля таких выпускников составляет 3,1%. Данные выпускники для получения основного общего образования остались на повторное обучение в разных формах.

Система оценки качества в районе развивается по двум направлениям: ведомственная и независимая оценка качества работы организаций сферы образования.

В муниципальной системе оценки качества образования используются муниципальные мониторинги результатов обучения школьников, региональная статистика, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторинговых исследований были направлены на со-вершенствование преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей, корректировку образовательного процесса и повышения информированности родителей и обучающихся.

В районе формируется система независимой оценки качества работы образовательных учреждений с участием общественности. С достижениями ученического и педагогического коллектива любой образовательной организации можно ознакомиться на официальных сайтах учреждений.

В 2019 году 100% муниципальных дошкольных образовательных организаций были охвачены (по решению краевого общественного совета) независимой оценкой качества условий образовательной деятельности.

Результаты опубликованы на сайте министерства в разделе «Независимая система оценки качества, на федеральном портале http://bus.gov.ru.

**Сведения о создании условий социализации**

**и самореализации молодежи**

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), которая проводилась в 2019 году по 19 общеобразовательным предметам. Участниками всероссийской олимпиады школьников стали 647 обучающихся 4–11 классов.

С 10 января по 22 февраля 2019 года в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников для участия в региональном этапе олимпиады было заявлено 21 участников по 12 предметам, которые смогли принять участие в учебно-тренировочных сборах на базе смены «Интеллект» КГБОУ ДОД ХЦВР «Созвездие». По итогам регионального этапа олимпиады выявлено 1 победитель и 1 призёр по экологии (МБОУ ООШ с. Верхний Нерген). Необходимо отметить, что высокие результаты обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников были достигнуты при участии в их подготовке следующих педагогов: Загородней Тамары Ганчеловны, учителя биологии МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

В целях поддержки способных и одаренных выпускников общеобразовательных учреждений района, повышения заинтересованности школьников в получении отличных и хороших знаний, активности в спорте и молодёжном движении в 2019 году 9 учащихся награждены премией главы Нанайского муниципального района, 3 учащихся школы получили призы Собрания депутатов района за достижения в области культуры коренных малочисленных народов Севера.

**Заключение**

Анализ показателей мониторинга системы образования района за 2019 отчетный год показывает стабильность в реализации стратегических мер, декларированных на федеральном и региональном уровне, в том числе закрепленных нормативными актами и документами проектного уровня.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующуюся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Демографический рост ставит вызовы и перед системой общего образования. Необходимо не только обеспечить право на образование всем детям, но и перейти на односменный режим обучения в общеобразовательных организациях.

В рамках реализации приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» необходимо продолжать деятельность по обеспечению строительства школ и реконструкции (ремонт) школьных знаний, оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения мастерских и лабораторий.

Рост нагрузки на образовательную сеть определяет и необходимость проведения взвешенной муниципальной политики в области обеспечения педагогическими кадрами систем дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, а также инвестирования в развитие образовательной инфраструктуры, прежде всего в части обеспечения условий, необходимых для успешного освоения ФГОС.

В связи с этим требует особого внимания решение проблем старения учительских кадров и минимизации многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников, которая выражается в росте соотношения учителей и обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время должны стать продолжение процесса модернизации педагогического образования, реализация мер по развитию национальной системы учительского роста, в том числе совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами. Анализ показателей в 2019 отчетном году позволяет выделить целый ряд тенденций. К ним можно отнести обозначившийся рост охвата детей программами технической направленности, рост размера заработной платы педагогов дополнительного образования.

Названные результаты проведённых преобразований в отрасли требуют дальнейшего решения следующих задач стратегического развития, определенных на среднесрочную перспективу:

1. Обеспечение доступности услуг дошкольного образования для детей раннего возраста.
2. Обеспечение выполнения задачи по ликвидации второй смены в общеобразовательных учреждениях.
3. Дальнейшее развитие и модернизация инфраструктуры образовательных учреждений.
4. Поддержка талантливых детей и молодёжи.



Начальник управления

образования Н.К. Бельды