



Администрация Нанайского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 08.05.2020

с. Троицкое

№ 136

Об утверждении программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года

В соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования Нанайского муниципального района», в целях сокращения разрыва в показателях качества образования между общеобразовательными организациями района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года (далее – Программа).

2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам Программы обеспечить в пределах своей компетенции исполнение мероприятий Программы.

3. Районному методическому кабинету обеспечить методическое сопровождение Программы.

4. Руководителям общеобразовательных организаций в срок до 31 мая 2020 года внести изменения в школьные программы повышения качества образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Бортникову Н.В..

Начальник
управления образования

Н.К. Бельды

ПРОГРАММА

по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные
результаты по итогам учебного года

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года
Цели Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, преодоление разрыва в образовательных возможностях обучающихся в разных общеобразовательных организациях района, повышение эффективности системы управления качеством образования.
Задачи Программы	Провести анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований; Разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района; Организовать методическое сопровождение общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года.
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение эффективности и результативности педагогической и управленческой деятельности в школах. Повышение квалификации администрации и педагогов общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями района. Выявление в муниципальной системе успешных практик перевода школ в эффективный режим функционирования. Формирование системы методического сопровождения общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года. Развитие сетевого взаимодействия. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.
Индикаторы программы	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования – не менее 80%. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в общей численности участников ГИА – 100%. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР – не менее 90%; Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам развития качества образования – не менее 95%.
Исполнители, соисполнители, участники программы	Управление образования Районный методический кабинет общеобразовательные организации
Сроки реализации программы	2020 – 2023 годы

2. Актуальность программы. Характеристика проблем.

Система образования Нанайского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Нанайского муниципального района в области образования являются:

- повышение качества общего образования;
- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

В Нанайском муниципальном районе ежегодно выделяется ряд школ, демонстрирующих низкие результаты по результатам оценочных мероприятий различных уровней.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

Причины низкого качества образования общеобразовательных организациях различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкие результаты, разрабатывает школьную программу и (или) план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ программ общеобразовательных организаций показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют следующие факторы:

- система оценки отличается от требования ФГОС;
- педагоги используют неэффективные образовательные технологии;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на ГИА.

Настоящая программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2019
Математика

№	школа	"5", %	"4", %	качест во знаний ,%	«3», %	«2» до пересдачи, %		Средний балл 2019	Средний балл 2018
						2019	2018		
1	228002	0	50	50	50	14,3	-	3,5	-
2	228003	0	33,3	33,3	66,7	40,0	0	3,3	3,7
3	228004	0	71,4	71,4	28,6	23,5	11,1	3,7	3,67
4	228005	27,3	27,3	54,6	45,4	9,0	5,9	3,27	3,57
5	228006	0	20,0	20,0	80,0	30,0	15,4	3,2	3,9
6	228007	5,2	18,4	18,4	76,4	48,7	47,7	3,28	3,2
7	228008	0	50,0	50,0	50,0	40,0	40,0	3,4	3,4
8	228009	5,3	21,0	26,3	73,7	16,7	15,4	3,3	3,4
9	228010	0	38,5	38,5	53,8	23,0	33,3	3,3	3,5
10	228011	0	20,0	20,0	80,0	20,0	0	3,2	3,6
11	228012	0	62,5	62,5	37,5	37,5	-	3,3	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-2019
Русский язык

№	школа	"5", %	"4", %	качест во знаний ,%	«3», %	«2» до пересдачи, %		Средний балл 2019	Средний балл 2018
						2019	2018		
1	228002	16,7	16,7	33,4	66,6	0	-	3,5	-
2	228003	33,3	0	33,3	33,7	0	0	3,67	4,25
3	228004	35,7	35,7	71,4	28,6	0	0	4,07	3,56
4	228005	27,3	27,3	54,6	36,4	9,0	5,9	3,82	3,71
5	228006	0	0	0	100	0	0	3,0	3,54
6	228007	6,7	23,3	30,0	65,0	6,6	4,6	3,37	3,34
7	228008	33,3	11,1	44,4	55,6	0	0	3,78	4,0
8	228009	15,8	42,1	57,9	42,1	0	3,8	3,74	3,8
9	228010	15,4	38,5	53,9	46,1	0	0	3,69	3,67
10	228011	0	50,0	50,0	50,0	0	0	3,6	3,6
11	228012	0	75,0	75,0	25,0	0	-	3,67	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2019

№	Предмет	Средний тестовый балл									
		2017		2018				2019			
		всего сдало	район	всего сдало	порог	район	кол-во уч-ся не предод. порог	всего сдало	порог	район	кол-во уч-ся не предод. порог
1.	Русский язык	66	64	64	24	64	0	71	24	62	0
2.	Математика (профильная)	21	46	27	27	44	0	26	27	50	2 (8%)
3.	Математика (базовая)	62	4,0	63	3	4,4	1 (1,6%)	45	3	3,8	3 (6,7%)

Сравнительный анализ результатов ВПР
(выборка – школы, показавшие низкие результаты в 2019 году)

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018	
	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов	* % 2*	% Выс. рез-тов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Лядога"	45	0	0	0	17	0	20	0	20	20	25	0	43	0	10	10
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Дюнка"	29	0	0	0	0	0	33	0	33	0	15	0	20	0	25	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Маво"	40	0	24	0	24	0	22	0	39	6	21	0	42	4	18	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края	25	0	12	0	18	5	30	2	31	16	25	8	30	5	19	9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс"	43	0	10	10	42	8	6	6	13	0	0	18	17	17	6	6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Максима Пассара с. Найзон"	38	0	6	0	31	0	6	0	44	0	7	0	17	6	33	0
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Дада"	17	0	20	0	60	0	25	0	33	0	0	20	25	0	0	33
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа п. Санда"	20	0	0	0	-	-	20	0	33	33	0	0	-	-	17	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам по итогам муниципальных оценочных процедур

№	школа	Качество 2018 год, %	Качество 2019 год, %
1	228002	36,8	28,2
2	228003	39,7	26,6
3	228004	36,7	38,1
4	228005	35,3	34,6
5	228006	32,6	32,4
6	228007	40,7	40,0
7	228008	41,0	37,7
8	228009	38,0	32,9
9	228010	25,6	26,0
10	228011	42,2	38,5
11	228012	36,0	39,6

По итогам анализа результатов процедур оценки качества образования в районе были определены 8 школ с низкими результатами обучения.

Выявленные проблемы повышения качества образования в школах требуют дальнейшей реализации в программ, направленных на создание условий для получения обучающимися качественного образования.

Вышеприведенные данные свидетельствуют об актуальности и необходимости разработки программы сопровождения и поддержки общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.

3. Основные подходы при разработке и реализации программы

Базовыми принципами, лежащими в основании программы поддержки школ, являются следующие:

включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованное взаимодействие в оценке качества образовательного процесса, в подготовке педагогов и др.;

охват изменениями инструментов финансирования, управления, оценки качества, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями;

сочетание поддержки и контроля;

формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому сообществу, сотрудничества;

формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;

концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся;

стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

наличие лидеров на всех уровнях реализации работы;

сочетание внешней и внутренней отчётности, ответственность всех участников процесса;

баланс контроля: при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;

дифференциация инструментов поддержки в соответствии с актуальной ситуацией школ;

научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников.

4. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы.

Результаты реализации программы

Повышение эффективности и результативности педагогической и управленческой деятельности в школах.

Повышение квалификации администрации и педагогов общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года.

Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями района.

Выявление в муниципальной системе успешных практик перевода школ в эффективный режим функционирования.

Формирование системы методического сопровождения общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года.

Развитие сетевого взаимодействия.

Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Целевые показатели.

Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования – не менее 80%.

Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в общей численности участников ГИА – 100%.

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР – не менее 90%;

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам развития качества образования – не менее 95%.

В качестве ключевых моментов программы следует выделить следующее:

1. Результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

2. Продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными и региональными органами управления образованием.

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по реализации программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Апрель 2020	Заместитель начальника управления образования	Приказ управления образования об утверждении муниципальной программы по повышению качества образования
1.2.	Организация методического и консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Заместитель начальника управления образования; РМК; ОО, участники программы	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	РМК	Достижение положительной динамики качества образования
1.4.	Вопросы на совещаниях руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы управления образования, 2-3 раза в год	Заместитель начальника управления образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости

1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	Заместитель начальника управления образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	Ежегодно, май	РМК	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Руководители ОО, РМК	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	Заместитель начальника управления образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района	Ежегодно, март-апрель	Управление образования, ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Управление образования, ОО	Участие в конкурсах, просектах
2.5.	Муниципальные предметные олимпиады для педагогов	Ежегодно, январь	РМК	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.6.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения.	В течение года	РМК	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.7.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Руководители ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО					
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Руководители ОО, Главный специалист управления образования	Разработка мер, направленных на уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении	
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Руководители ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ	
3.3.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы	Постоянно	Управление образования, ОО	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН.	
3.4.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Управление образования, ОО	Осуществлено повышение качества образования	
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства					
4.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	Сентябрь, 2020	Управление образования, ОО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями	
4.2.	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения	Сентябрь, 2020	Управление образования, школы-партнеры	Организовано информационно-методическое сотрудничество	

4.3.	Организация сетевого взаимодействия между школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами.	В течение года	РМК, школы-партнеры	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
4.4.	Организация дистанционных семинаров	Ежегодно	РМК, школы-партнеры	Повышение информационной культуры педагогов
4.5.	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов:	Сентябрь, 2020	РМК, школы-партнеры	Созданы условия для профессионального общения педагогов

